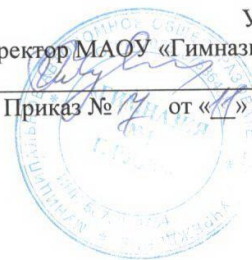


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия №1 г.Рузы»  
Т.В.Чуваева  
Приказ № 7 от «11» января 2021 г.



**Рабочая программа**  
**«Школа будущего первоклассника»**

**Кафедра учителей начальных классов**

**СОГЛАСОВАНО:**  
на заседании кафедры начальных классов  
Руководитель кафедры Н.В.Ульянова  
(подпись)

протокол № от «11» января 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по НМР:  
Е.Лисицына  
(подпись)

«11» января 2021 г.

г. Руза  
2021 год

# Программа занятий «Школа будущего первоклассника»

## Пояснительная записка

«Быть готовым к школе – не значит  
уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит  
быть готовым всему этому научиться».  
(Венгер Л. А.)

Программа разработана на основе программы Н. Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» и Л. Управителевой «Скоро в школу». Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению. Для формирования умений учиться существенное значение имеет развитие учебно-познавательных мотивов, включающих устойчивый интерес к решению учебных задач, желание ребенка учиться, улучшать результаты своей деятельности.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Необходимо развивать у дошкольников интерес не только к занимательным фактам и явлениям, но и к познанию их существенных свойств и закономерностей

### Цели программы:

- обеспечение возможности единого старта первоклассников;
- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

### Задачи:

- формировать у детей положительное отношение к обучению в школе, снятие психологического стресса перед школой;
- формировать бережное и заботливое отношение к окружающей среде;
- развивать любознательность как основу познавательной активности;
- развивать интеллект, творческое воображение;
- формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками.

### Принципы программы:

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка

### Организация обучения:

Продолжительность обучения – 12 недель.

Общее число занятий - 48 часов

«Познаем мир» - 12 часов

«Обучение грамоте. Развивающее письмо» - 12 часов

«Учимся думать, размышлять, фантазировать» - 12 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Особенностью программы является взаимосвязь всех разделов, поэтому их выделяют достаточно условно. Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

**Приёмы и методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

**Формы:** игры и продуктивная деятельность

**Критерии** подготовленности ребенка к школе:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

### **Структура программы**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 раздела: «Познаем мир», «Обучение грамоте. Развивающее письмо», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать». Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

**Раздел «Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

**Раздел «Обучение грамоте. Развивающее письмо»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел « Познаем мир»**

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года ( например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.)

Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдения узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет). Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес. Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях

учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо- плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

### ***Раздел «Обучение грамоте. Развивающее обучение»***

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я-бабочка», «Я - лисичка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стихов, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

### ***Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать»***

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1, или 3 это 1 и 1 и 1»), определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по нему облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

### **Тематическое планирование**

#### ***Раздел «Познаем мир»***

№ п/п	Тема занятия
1.	Мир вокруг нас. Времена года.
2.	Природа живая и неживая.
3.	Дикие животные.
4.	Домашние животные.
5.	Правила поведения в природе.
6.	Россия - наше государство. Столица Россия. Наш город.
7.	Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.

8.	Наш город. Правила поведения на улице. Дорожное движение.
9.	Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю».
10.	Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли.
11.	Расскажи о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций.
12.	Учимся вести диалог, монолог. Выказываем свои мысли.

### **Раздел «Обучение грамоте. Развивающее обучение»**

№ п/п	Тема занятия
1.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Росчерки. Обводка по контуру. Составление рассказа по картинке.
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Росчерки. Печатание букв, обозначающие гласные звуки. Инсценировка сказки «Репка».
3.	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.
4.	Звук, буква, слог, слово. Росчерки. Печатание слов. Развитие речи (работа с сюжетными картинками «Что изменилось?»).
5.	Кодирование звуков. Развитие речи (работа с загадками). Росчерки. Написание элементов букв.
6.	Гласные и согласные звуки. Составление предложений. Росчерки.
7.	Упражнение в слушании звуков и кодировании их символами. Развитие речи (составление предложений по иллюстрации). Росчерки. Штриховка.
8.	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи (игра «Описание насекомых»). Росчерки. Письмо по образцу.
9.	Звуко - буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картинке. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.
10.	Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Работа с сюжетными картинками.
11.	Звуко - буквенный анализ. Развитие речи (описание картинок). Росчерки. Написание элементов букв.
12.	Звуко - буквенный анализ. Мягкий знак. Составление рассказа. Отгадывание загадок. Росчерки. Штриховка.

### **Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать»**

№ п/п	Тема занятия
1.	Счет. Счет предметов Пространственная ориентировка. Геометрические фигуры Решение стихотворных задач.
2.	Сравнение количества предметов (больше, меньше). Сходство и различие геометрических фигур, цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка.
3.	Количественный и порядковый счет. Пространственная ориентировка. Графический диктант. Решение стихотворных задач. Копирование.
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1.
5.	Сходство и различие предметов. Устный счет (игра «У кого больше букет?»). Решение логических задач.
6.	Графический диктант. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (игра «Что изменилось?»). Решение стихотворных задач.
7.	Свойства геометрических фигур. Графический диктант. Решение стихотворных задач. Геометрические фигуры
8.	Пространственная ориентировка. Графический диктант. Развитие внимания.
9.	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание. Сравнение множеств.
10.	Пространственная ориентировка. Сходство и различие предметов. Устный счет. Геометрические фигуры
11.	Решение стихотворных задач. Последовательность при счете. Графический диктант.
12.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1. Графический диктант. Сравнение множеств.

## Планируемые результаты:

### Личностные УУД:

- положительное отношение к школе;
- гордость за свой край, Родину;
- осознание своих возможностей в учении;
- стремление к совершенствованию своих способностей;
- умение оценить свои и чужие поступки.

### Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- умение проговаривать последовательность действий на занятии;
- умение учиться высказывать своё предположение;
- умение учиться работать по предложенному учителем плану.

### Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в тетрадах;
- умение находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты.

### Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- умение работать в паре.

## Календарно-тематическое планирование

### Раздел «Познаем мир»

№ п/п	Тема занятия	дата
1	Мир вокруг нас. Времена года.	06.02.2021
2	Природа живая и неживая.	13.02.2021
3	Дикие животные.	20.02.2021
4	Домашние животные.	27.02.2021
5	Правила поведения в природе.	06.03.2021
6	Россия - наше государство. Столица Россия. Наш город.	13.03.2021
7	Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.	20.03.2021
8	Наш город. Правила поведения на улице. Дорожное движение.	27.03.2021
9	Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю».	03.04.2021
10	Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли.	10.04.2021
11	Расскажи о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций.	17.04.2021
12	Учимся вести диалог, монолог. Высказываем свои мысли.	24.04.2021

### Раздел «Обучение грамоте. Развивающее обучение»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Росчерки. Обводка по контуру. Составление рассказа по картинке.	06.02.2021
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Росчерки. Печатание букв, обозначающие гласные звуки. Инсценировка сказки «Репка».	13.02.2021
3.	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.	20.02.2021
4.	Звук, буква, слог, слово. Росчерки. Печатание слов. Развитие речи (работа с сюжетными картинками «Что изменилось?»).	27.02.2021
5.	Кодирование звуков. Развитие речи (работа с загадками). Росчерки.	06.03.2021

	Написание элементов букв.	
6.	Гласные и согласные звуки. Составление предложений. Росчерки.	13.03.2021
7.	Упражнение в слушании звуков и кодировании их символами. Развитие речи (составление предложений по иллюстрации). Росчерки. Штриховка.	20.03.2021
8.	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи (игра «Описание насекомых»). Росчерки. Письмо по образцу.	27.03.2021
9.	Звуко - буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картинке. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.	03.04.2021
10.	Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Работа с сюжетными картинками.	10.04.2021
11.	Звуко - буквенный анализ. Развитие речи (описание картинок). Росчерки. Написание элементов букв.	17.04.2021
12.	Звуко - буквенный анализ. Мягкий знак. Составление рассказа. Отгадывание загадок. Росчерки. Штриховка.	24.04.2021

### Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Счет. Счет предметов Пространственная ориентировка. Геометрические фигуры Решение стихотворных задач.	06.02.2021
2.	Сравнение количества предметов (больше, меньше). Сходство и различие геометрических фигур, цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка.	13.02.2021
3.	Количественный и порядковый счет. Пространственная ориентировка. Графический диктант. Решение стихотворных задач. Копирование.	20.02.2021
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1.	27.02.2021
5.	Сходство и различие предметов. Устный счет (игра «У кого больше букет?»). Решение логических задач.	06.03.2021
6.	Графический диктант. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (игра «Что изменилось?»). Решение стихотворных задач.	13.03.2021
7.	Свойства геометрических фигур. Графический диктант. Решение стихотворных задач. Геометрические фигуры	20.03.2021
8.	Пространственная ориентировка. Графический диктант. Развитие внимания.	27.03.2021
9.	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание. Сравнение множеств.	03.04.2021
10.	Пространственная ориентировка. Сходство и различие предметов. Устный счет. Геометрические фигуры	10.04.2021
11.	Решение стихотворных задач. Последовательность при счете. Графический диктант.	17.04.2021
12.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1. Графический диктант. Сравнение множеств.	24.04.2021