

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»



Приказ № 546 от 30.08 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 3 «Г» класса
учебник «Мир вокруг нас. 3 класс»
Автор: А.А.Плешаков.
М.: Просвещение, 2015 г.

Разработала:
Сентякова Наталья Сергеевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Руза
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной Программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы по окружающему миру к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов А.А.Плешаков(М.: Просвещение 2016)

Рабочая программа реализуется через УМК А.А.ПлешаковОкружающий мир 3 класс (М.: Просвещение 2017).

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г.Рузы" на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2.Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Человек и природа Учащиеся научатся: приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; объяснять, что такое экология; понимать, что такое горизонт, линия горизонта; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;</p>	<p>Регулятивные Учащиеся научатся: понимать цель познавательной деятельности; планировать свои действия при выполнении заданий учебника; осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. Учащиеся могут научиться: самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий; ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности). Познавательные Учащиеся научатся: доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов; сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; находить необходимую информацию в учебнике; получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;</p>	<p>У учащихся будут сформированы: понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; осознание своей этнической принадлежности; чувство гордости за свою Родину, Московскую область (региональный компонент). могут быть сформированы: осознание себя как гражданина России, (региональный компонент); уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию, Московскую область, Рузу (региональный компонент); понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями</p>

характеризовать органы растений и животных и их значение;
характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
выполнять основные правила личной гигиены;
проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.
Учащиеся получают возможность научиться:
различать существенные и несущественные признаки;
приводить примеры физических и химических явлений природы;
рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
рассказывать о четырех царствах живой природы;
рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
объяснять особенности питания и дыхания растений;
характеризовать условия прорастания семян;
рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
понимать информацию, представленную на исторической карте.
Учащиеся могут научиться:
получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
ориентироваться на «ленте времени»;
указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
сравнивать исторические события.
Коммуникативные
Учащиеся научатся:
выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.
Учащиеся могут научиться:
распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны, Московской области области (региональный компонент);

описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

различать символы государства;

показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

характеризовать главный закон страны;

рассказывать об устройстве нашего государства;

раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края (региональный компонент);

рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с

<p>хозяйственной, политической и культурной жизнью города; объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.</p>		
--	--	--

3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

Название темы	Количество часов	Основное содержания	Характеристика деятельности учащихся
Как устроен мир	6 ч	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо.</p> <p>Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества.</p> <p>Человек — часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.</p> <p>Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ.</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.</p> <p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p>

<p>Эта удивительная природа</p>	<p>18 ч</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители,</p>	<p>Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя. Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. Характеризовать значение воздуха для жизни. Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. Участвовать в природоохранных мероприятиях. Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.</p>
--	-------------	---	---

		организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.	
Мы и наше здоровье	10 ч	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме.</p> <p>Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>	<p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p> <p>Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.</p> <p>Извлекать информацию из рисунка-схемы. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию.</p>

<p>Чему учит экономика</p>	<p>12 ч</p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>	<p>Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p>
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<p>15 ч</p>	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p>	<p>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>

		Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.	
--	--	--	--

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Контрольные, проверочные работы
1.	«Как устроен мир»	6ч	1п
2.	Эта удивительная природа	18ч	1 п
3.	Мы и наше здоровье	10 ч.	1 п
4.	Наша безопасность	7ч	1 п
5.	Чему учит экономика	12ч	1 п
6	Путешествие по городам и странам.	15ч	2 п

5. Количество контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету

Класс 3	Внутренний контроль	Внешний контроль -1
	Программный– 6 проверочных работ Административный не предусмотрен	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Дата проведения (планируема)	Скорректированная дата проведения (заполняется в случае несовпадения с планируемой датой проведения с указанием причины)	Тема урока
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)			
1	01.09		Природа <i>Уч. с.4-9</i> <i>Раб.т. с.6-9 №5-7*</i>
2	04.09		Человек <i>Уч. с.10-15</i> <i>Раб.т. с.9-11 №5*</i>
3	07.09		Проект «Богатства, отданные людям» <i>Уч. с.16-17</i> <i>Раб. т. с.12-13</i>
4	11.09		Общество <i>Уч. с.18-23</i> <i>Раб.т. с.14-16 №6,7*</i>
5	14.09		Что такое экология <i>Уч. с.24-28</i> <i>Раб.т. с.17-18 №4*</i>

6	18.09		Природа в опасности! Уч. с.29-34 Раб.м. с.18-21 №6-7* Проверочная работа
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)			
7	21.09		Тела, вещества, частицы Уч. с.36-40 Раб. м. с.23-24 №5*
8	25.09		Разнообразие веществ Уч. с.41-45 Раб. м. с.25-26 №2*
9	28.09		Воздух и его охрана Уч. с.46-50 Раб. м. с.27-29 №5-6*
10	02.10		Вода Уч. с.51-54 Раб.м. с.29-32 №6-7*
11	05.10		Преобразования и круговорот воды Уч. с.55-58. Раб.м. с.33-34 №5*
12	09.10		Берегите воду! Уч. с.59-63 Раб.м. с.35-36 №3-4*
13	12.10		Что такое почва Уч. с.64-68 Раб. м. с.36-38 №5*
14	16.10		Разнообразие растений Уч. с.69-73 Раб. м. с.39-41 №3-4*
15	19.10		Солнце, растения и мы с вами Уч. с.74-77 Раб. м. с.42-44 №5*
16	23.10		Размножение и развитие растений Уч. с.78-81 Раб. м. с.45-46 №3*
17	26.10		Охрана растений Уч. с.82-86 Раб.м. с.47-49 №6-8*
18	06.11		Разнообразие животных Уч. с.87-93 Р. м. с.50-54 №4-5*
19	09.11		Кто что ест Уч. с.94-97 Раб.м. с.55-57 №5*
20	13.11		Проект «Разнообразие природы родного края» Уч. с.98-99 Раб. м. с.58-59
21	16.11		Размножение и развитие животных Уч. с.100-105 Раб.м. с.60-62 №4*
22	20.11		Охрана животных Уч. с.106-111 Раб.м. с.63-66 №6-7*
23	23.11		В царстве грибов Уч. с.112-117 Раб. м. с.66-68 №5-6*
24	27.11		Великий круговорот жизни Уч. с.118-120 Раб. м. с.69 №3* Проверочная работа
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)			
25	15.01		Организм человека Уч. с.122-125 Раб. м. с.71-73 №4*

26	18.01		Органы чувств <i>Уч. с.126-129</i> <i>Раб.т. с.73-74 №3*</i>
27	22.01		Надежная защита организма <i>Уч. с.130-133Раб. т. с.75-76 №4*</i>
28	25.01		Опора тела и движение <i>Уч. с.134-137Раб. т. с.76-77 №4*</i>
29	29.01		Наше питание. Проект «Школа кулинаров» <i>Уч. с.138-143Раб. т. с.78-81 №4*</i>
30	01.02		Дыхание и кровообращение <i>Уч. с.144-146Раб. т. с.82-84 №5*</i>
31	05.02		Умей предупреждать болезни <i>Уч. с.147-149Раб. т. с.84-85 №4*</i>
32	15.01		Здоровый образ жизни <i>Уч. с.150-153Р. т. с.86-87 №3*</i>
33	18.01		Проверим себя и оценим свои достижения <i>Уч. с.154-170Раб. т. с.88</i>
34	22.01		Проекты «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Проверочная работа
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)			
35	29.01		Огонь, вода и газ <i>Уч. с.4-7Раб. т. с.3-5 №5-6*</i>
36	01.02		Чтобы путь был счастливым <i>Уч. с.8-13Раб. т. с.6-9 №5*</i>
37	05.02		Дорожные знаки <i>Уч. с.14-17Раб. т. с.9-11 №3*</i>
38	15.01		Проект «Кто нас защищает» <i>Уч. с.18-19 Р. т. с.12-13</i>
39	18.01		Опасные места <i>Уч. с.20-24Раб. т. с.14-15 №4*</i>
40	22.01		Природа и наша безопасность <i>Уч. с.25-30Р. т. с.16-19 №5-6*</i>
41	25.01		Экологическая безопасность <i>Уч. с.31-36 Р. т. с.19-21 №3*</i> Проверочная работа
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)			
42	08.02		Для чего нужна экономика <i>Уч. с.38-41 Р. т. с.23-25 №7*</i>
43	12.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики <i>Уч. с.42-45Р. т. с.26-27 №4-5*</i>
44	15.02		Полезные ископаемые <i>Уч. с.46-50Раб. т. с.28-31 №7-8*</i>

45	19.02		Растениеводство <i>Уч. с.51-55Раб. т. с.32-34 №6-7*</i>
46	22.02		Животноводство <i>Уч. с.56-59Р. т. с.34-37 №7-8*</i>
47	26.02		Какая бывает промышленность <i>Уч. с.60-63Раб. т. с.38-41 №6-7*</i>
48	01.03		Проект «Экономика родного края» <i>Уч. с.64-65</i> <i>Раб.т. с.42-43</i>
49	05.03		Что такое деньги <i>Уч. с.66-70Раб. т. с.44-46 №5*</i>
50	12.03		Государственный бюджет <i>Уч. с.71-74. Р. т. с.46-48 №3-4*</i>
51	15.03		Семейный бюджет <i>Уч. с.75-78Раб. т. с.48-50 №5-6*</i>
52	19.03		Экономика и экология <i>Уч. с.79-84Раб. т. с.51 №3*</i>
53	22.03		Экономика и экология <i>Уч. с.79-84Раб. т. с.51 №3*</i> Проверочная работа
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)			
54	02.04		Золотое кольцо России <i>Уч. с.86-97 Р. т. с.53-59 №8*</i>
55	02.04		Золотое кольцо России <i>Уч. с.86-97</i>
56	05.04		Золотое кольцо России <i>Уч. с.86-97 Р. т. с.53-59 №8*</i>
57	09.04		Проект «Музей путешествий» <i>Уч. с.98-99 Раб.т. с.60-61</i>
58	12.04		Наши ближайшие соседи <i>с.100-107Р. т. с.62-66 №5*</i>
59	16.04		На севере Европы <i>Уч. с.108-117Раб. т. с.67-72 №9*</i>
60	19.04		Что такое Бенилюкс <i>Уч. с.118-124Раб. т. с.73-75 №6*</i>
61	23.04		В центре Европы <i>Уч. с.125-131Раб. т. с.76-79 №8*</i>
62	26.04		По Франции и Великобритании <i>Уч. с.132-141Раб. т. с.80-86 №9*</i>
63	30.04		По Франции и Великобритании <i>Уч. с.132-141Раб. т. с.80-86 №9*</i>

64	7.05		На юге Европы Уч. с.142-148 Раб. т. с.86-90 №10-12*
65	14.05		По знаменитым местам мира Уч. с.149-153 Раб. т. с.91-95 №5*
66	17.05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Уч. с.154-170 Раб. т. с.96
67	21.05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»
68	24.05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры начальных классов
Руководитель кафедры  Н.В.Ульянова
подпись
Протокол №1 от « 28 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР:
 А.Б.Сапегина
подпись
« 30 » августа 2018г.