

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.  
Рузы»

 Г.В. Чушева/

Приказ № 546 от 30.08 2018г



## Рабочая программа

по математике

2«В» класс

Рарыкина Ольга Вениаминовна  
Учитель начальных классов  
Высшей квалификационной  
категории

Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций.  
В 2ч. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.  
6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

г. Руза

2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной Программы начального общего образования по математике и авторской программы по математике М.И. Моро к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы автора М.И. Моро (М.: Просвещение, 2015) Рабочая программа реализуется через УМК М.И. Моро Математика 2 класс (М.: Просвещение 2015).

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия № 1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 часа в год.

## 2. Планируемые результаты

| Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |
|--|--|--|
| <p><b>Учащиеся научатся:</b><br/>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;<br/>сравнивать числа и записывать результат сравнения;<br/>упорядочивать заданные числа;<br/>заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;<br/>выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;<br/>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;<br/>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;<br/>читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;</p> | <p><b>Регулятивные</b><br/><b>Учащиеся научатся:</b><br/>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br/>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;<br/>выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;<br/>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br/><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;<br/>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> | <p><b>Личностные результаты</b><br/><b>У учащегося будут сформированы:</b><br/>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;<br/>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);<br/>элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;<br/>элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);<br/>уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до минуты;</p> <p>записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: <math>1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}</math></p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</p> <p>решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</p> <p>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</p> <p>раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</p> <p>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</p> <p>называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</p> <p>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>решать задачи в 1–2 действия на сложение</p> | <p>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <hr/> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках</p> | <p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <p>интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</p> <p>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> <p>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p> |
|--|---|---|

и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

### **Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

(книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### **Геометрические величины**

##### **Учащийся научится:**

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

##### **Учащийся научится:**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;<br/>общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</p> |  |  |
|--|--|--|

### 3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

| №  | Название темы    | Количество часов | Основное содержание курса  | Характеристика деятельности обучающегося  |
|----|------------------|------------------|--|---|
| 1. | Числа и величины | 15 ч             | <p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> | <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Решать</p> |

|    |                         |      |   |  |
|----|-------------------------|------|---|--|
|    |                         |      |   | задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  |
| 2. | Арифметические действия | 60 ч | Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель) Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи, ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100<br>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Моделировать на Схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100<br>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.), проверку правильности вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять переместительное сочетательное сложения при вычислениях. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число, умножать и делить на 10, выполнять умножение и деление с числами 2 и |

|   |                                  |      |   |  |
|---|----------------------------------|------|---|--|
|   |                                  |      |   | 3.   |
| 3 | Текстовые задачи                 | 30 ч | <p>Составление краткой записи условия.<br/>         Моделирование условия текстовой задачи.<br/>         Составление выражения по условию задачи.<br/>         Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз.</p>   | <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Составлять план работы. Работать в группах, в паре, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Решать текстовые задачи на умножение, текстовые задачи на деление, задачи с величинами: цена, количество, стоимость, решать задачи на нахождение третьего слагаемого; Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять задания логического и поискового характера, умножение и деление с числами 2 и 3;</p> |
| 4 | Геометрические фигуры и величины | 15 ч | <p>Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений). Единицы длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр) измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.</p> | <p>Находить периметр треугольника, многоугольника и квадрата. Учатся чертить луч, угол, прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник</p>   |
| 5 | Работа с данными                 | 16 ч | <p>Интерпретация информации, представленной в виде таблицы, рисунка. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач при помощи схемы, таблицы.</p>   | <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Рассуждать, сравнивать, анализировать математические понятия, действия. Понимать, что такое «таблица умножения», понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить</p>  |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>рассуждения о математических явлениях. Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения. Применять знание нумерации, повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражения; решать задачи изученных видов.</p> |
|--|--|--|--|---|

#### 4. Тематическое планирование

| №  | Название темы   | Количество часов | Проверочные работы   |
|----|---|------------------|--|
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация  | 17 ч             | Входная контрольная работа<br>Тест<br>Контрольная работа № 2   |
| 2  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание   | 46 ч             | Контрольная работа № 3<br>Контрольная работа № 4<br>Диагностическая работа   |
| 3  | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные приемы сложения и вычитания) | 28 ч             | Контрольная работа № 5<br>Контрольная работа № 6   |
| 4  | Умножение и деление   | 25 ч             | Контрольная работа № 7<br>Контрольная срезовая работа<br>Контрольная работа № 8<br>Тест<br>Контрольная работа № 9<br>Итоговая контрольная работа |

#### 5. Календарно-тематическое планирование

| Календарно-тематическое планирование |                  |                                   |            |
|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------|
| № урока                              | Планируемая дата | Скорректированная дата проведения | Тема урока |
|                                      |                  |                                   |            |

|                                     | проведения | (заполняется в случае несовпадения с планируемой датой проведения с указанием причины) |   |
|-------------------------------------|------------|--|---|
| <b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b> |            |  |   |
| 1.                                  | 03.09      |  | Повторение. Числа от 1 до 20  |
| 2.                                  | 04.09      |  | Повторение. Числа от 1 до 20 (Уч. с. 5)   |
| 3.                                  | 05.09      |  | Десятки. Счет десятками до 100 (Уч. с. 6)   |
|                                     | 06.09      |  | Письменная нумерация чисел в пределах 100 (Уч. с. 8)  |
|                                     | 10.09      |  | Однозначные и двузначные числа (Уч. с. 9)<br>ИКТ  |
|                                     | 11.09      |  | Единицы длины. Миллиметр (Уч. с. 10)  |
|                                     | 12.09      |  | Единицы длины. Миллиметр (Уч. с. 11)<br>ИКТ   |
|                                     | 13.09      |  | <b>Входная контрольная работа</b>   |
|                                     | 17.09      |  | Закрепление. Миллиметр. Число 100   |
|                                     | 18.09      |  | Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины (Уч. с. 13)<br>ИКТ                             |
|                                     | 19.09      |  | Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ (Уч. с. 14)<br>ИКТ                |
|                                     | 20.09      |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (Уч. с. 15)                             |
|                                     | 24.09      |  | Рубль. Копейка. Соотношение между ними (Уч. с. 16 - 17)<br>ИКТ                              |
|                                     | 25.09      |  | Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных" (Уч. 18 - 19, 24) |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Смысловое чтение.   |
| 26.09  |  | Повторение изученного по теме "Нумерация чисел от 1 до 100" (Уч. с. 20-21)            |
| 27.09  |  | <b>Контрольная работа № 2 (тест) по теме "Нумерация чисел от 1 до 100"</b>            |
| 01.10  |  | Работа над ошибками   |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b> |  |   |
| 02.10  |  | Работа над ошибками. Сумма и разность отрезков (Уч. с. 27)                            |
| 03.10  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (Уч. с. 28)<br>Смысловое чтение.       |
| 04.10  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (Уч. с. 29)<br>ИКТ                      |
| 08.10  |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (Уч. с. 30)       |
| 09.10  |  | Единицы времени. Час. Минута (Уч. с. 31)<br>ИКТ                                       |
| 10.10  |  | Длина ломаной (Уч. с. 32 - 33)  |
| 11.10  |  | Длина ломаной. Закрепление (Уч. 34-35, 36-37)   |
| 15.10  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (Уч. с. 38 -39)                  |
| 16.10  |  | Числовые выражения (Уч. с. 40)ИКТ   |
| 17.10  |  | Сравнение числовых выражений (Уч. с. 41)  |
| 18.10  |  | Периметр многоугольника (Уч. с. 42-43)  |
| 22.10  |  | Свойства сложения (Уч. с. 44-45)<br>ИКТ   |
| 23.10  |  | <b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>   |
| 24.10  |  | Работа над ошибками. Свойства сложения (Уч. с. 46)                                    |
| 25.10  |  | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде (Уч. с. 48-49)                              |
| 06.11  |  | Свойства сложения (Уч. с. 47)<br>ИКТ  |
| 07.11  |  | Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных" (Уч. с. 50- |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | 51)<br>Смысловое чтение  |
| 08.11 |  | Закрепление изученного по теме "Числовые выражения. Свойства сложения" (Уч. с. 52-56)                                  |
| 12.11 |  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания (Уч. с. 57)  |
| 13.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ (Уч. с. 58)  |
| 14.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ (Уч. с. 59)  |
| 15.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ (Уч. с. 60)  |
| 19.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида $30-7$ (Уч. с. 61)  |
| 20.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида $60-24$ (Уч. с. 62)   |
| 21.11 |  | Решение задач изученных видов (Уч. с. 63)<br>ИКТ<br>Смысловое чтение   |
| 22.11 |  | Решение задач изученных видов (Уч. с. 64)  |
| 26.11 |  | Решение задач изученных видов (Уч. с. 65)  |
| 27.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ (Уч. с. 66)  |
| 28.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида $35-7$ (Уч. с. 67)  |
| 29.11 |  | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через 10 (Уч. с. 68)                                     |
| 03.12 |  | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через 10 (Уч. с. 69)                                     |
| 04.12 |  | Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных" (Уч. с. 70-71)                               |
| 05.12 |  | <b>Контрольная работа № 4 по теме "Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100"</b>                              |
| 06.12 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме "Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100" (Уч. с. 72-75) |
| 10.12 |  | Закрепление изученного по теме "Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100" (Уч. с. 72-75)                      |
| 11.12 |  | Буквенные выражения (Уч. с. 76-77)<br>ИКТ  |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
|   | 12.12 |  | Решение буквенных выражений (Уч. с. 78-79)  |
|   | 13.12 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора (Уч. с. 80-81)   |
|   | 17.12 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора (Уч. с. 82-83)   |
|   | 18.12 |  | Проверка сложения вычитанием (Уч. с. 84-85)   |
|   | 19.12 |  | Проверка вычитания (Уч. с. 86-87)   |
|   | 20.12 |  | <b>Диагностическая работа № 5 за 1 полугодие.</b>   |
|   | 24.12 |  | Работа над ошибками. Решение задач. Тестовая работа. (Уч. с. 88, с. 94-95)<br>Смысловое чтение.       |
|   | 25.12 |  | Закрепление изученного по теме " Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100"<br>(Уч. с. 89)    |
|   | 26.12 |  | Закрепление изученного по теме " Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100"<br>(Уч. с. 90-93) |
|   | 27.12 |  | <b>Контрольная работа № 4</b>   |
| <b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные приемы сложения и вычитания</b> |       |  |   |
|   | 09.01 |  | Письменный прием сложения вида $45+23$ (Уч. с.4, 2 часть)<br>ИКТ                                      |
|   | 10.01 |  | Письменный прием вычитания вида $57-26$ (Уч. с. 5)  |
|   | 14.01 |  | Закрепление пройденного материала   |
|   | 15.01 |  | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел (Уч. с. 6)                                    |
|   | 16.01 |  | Решение задач изученных видов. (Уч. с. 7)<br>ИКТ<br>Смысловое чтение.                                 |
|   | 17.01 |  | Угол. Виды углов (Уч. с. 8-9)   |
|   | 21.01 |  | Решение задач изученных видов. (Уч. с. 10-11)   |
|   | 22.01 |  | Письменный прием сложения вида $37+48$ (Уч. с. 12)<br>ИКТ   |
|   | 23.01 |  | Письменный прием сложения вида $37+53$ (Уч. с. 13)  |
|   | 24.01 |  | Письменные приемы сложения и вычитания вида $32+8, 40-8$ (Уч. с. 18)                                  |
|   | 28.01 |  | Письменный прием вычитания вида $50-24$ (Уч. с. 19)   |

|                            |       |  |  |
|----------------------------|-------|--|--|
|                            | 29.01 |  | Закрепление письменных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 (Уч. с. 20-28)                        |
|                            | 30.01 |  | <b>Контрольная работа № 6 по теме "Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100"</b>            |
|                            | 31.01 |  | Работа над ошибками. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 (Уч. с. 22 - 27) |
|                            | 04.02 |  | Письменный прием вычитания вида 52-24 (Уч. с. 29)  |
|                            | 05.02 |  | Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через 10 (Уч. с. 30)<br>ИКТ            |
|                            | 06.02 |  | Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через 10 (Уч. с. 31)                   |
|                            | 07.02 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника (Уч. с. 32)   |
|                            | 11.02 |  | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника (Уч. с. 33)<br>ИКТ                               |
|                            | 12.02 |  | Квадрат (Уч. с. 34)<br>ИКТ   |
|                            | 13.02 |  | Квадрат (Уч. с. 35)  |
|                            | 14.02 |  | <b>Наши проекты. Оригами. Задания творческого и поискового характера. (Уч. с. 36-37, 38-39, 46)</b>            |
|                            | 18.02 |  | Закрепление пройденного по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100" (Уч. с. 40-45)                        |
|                            | 19.02 |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»  |
|                            | 20.02 |  | <b>Контрольная работа № 7 по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100"</b>                                 |
| <b>Умножение и деление</b> |       |  |  |
|                            | 21.02 |  | Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения (Уч. с. 48)   |
|                            | 26.02 |  | Конкретный смысл действия умножения (Уч. с. 49)  |
|                            | 27.02 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения   |
|                            | 28.02 |  | Решение задач на умножение (Уч. с. 51)   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | ИКТ  |
| 04.03 |  | Периметр прямоугольника  |
| 05.03 |  | Умножение нуля и единицы (Уч. с. 53)   |
| 06.03 |  | Название компонентов и результата действия умножения (Уч. с. 54)   |
| 07.03 |  | <b>Контрольная работа № 8 за 3 четверть</b>  |
| 11.03 |  | Работа над ошибками. Название компонентов и результата действия умножения (Уч. с. 55)                            |
| 12.03 |  | Переместительное свойство умножения (Уч. с. 56)  |
| 13.03 |  | Переместительное свойство умножения (Уч. с. 57)<br>ИКТ   |
| 14.03 |  | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию (Уч. с. 58)                            |
| 18.03 |  | Конкретный смысл действия деления (Уч. с. 59)  |
| 19.03 |  | Решение задач на деление на равные части (Уч. с.60)  |
| 20.03 |  | Решение задач на деление (Уч. с.61)<br>ИКТ   |
| 21.03 |  | Название компонентов и результата действия деления (Уч. с. 62)   |
| 01.04 |  | Закрепление изученного по теме "Умножение и деление" (Уч. с. 63, 66-70)  |
| 02.04 |  | Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных" (Уч. с. 64-65, 71)<br>Смысловое чтение |
| 03.04 |  | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения (Уч. с. 72)  |
| 04.04 |  | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения (Уч. с. 73)  |
| 08.04 |  | Приемы умножения и деления на 10 (Уч. с. 74)<br>ИКТ  |
| 09.04 |  | Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость" (Уч. с. 75)<br>Смысловое чтение                            |
| 10.04 |  | <b>Комплексная срезовая работа.</b>  |

|                                      |       |  |  |
|--------------------------------------|-------|--|--|
|                                      |       |  |  |
|                                      | 11.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (Уч. с. 76)  |
|                                      | 15.04 |  | <b>Контрольная работа № 9 (тест) по теме "Умножение и деление" (Уч. с. 78-79, Р/т с. )</b>                   |
| <b>Табличное умножение и деление</b> |       |  |  |
|                                      | 16.04 |  | Работа над ошибками. Закрепление. Умножение числа 2 и на 2 (Уч. с. 80, Р/т с. )                              |
|                                      | 17.04 |  | Умножение числа 2 и на 2 (Уч. с. 81)<br>ИКТ  |
|                                      | 18.04 |  | Приемы умножения числа 2 (Уч. с. 82)   |
|                                      | 22.04 |  | Деление на 2 (Уч. с. 83)   |
|                                      | 23.04 |  | Деление на 2 (Уч. с. 84)<br>ИКТ  |
|                                      | 24.04 |  | Решение задач на деление и умножение. (Уч. с. 85) ИКТ<br>Смысловое чтение                                    |
|                                      | 25.04 |  | Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных" (Уч. с. 86-87)<br>Смысловое чтение |
|                                      | 29.04 |  | Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления на 2»<br>(Уч. с. 88-89)                          |
|                                      | 30.04 |  | <b>Контрольная работа по теме «Деление и умножение двух и на 2».</b>   |
|                                      | 02.05 |  | Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3 (Уч. с. 90)<br>ИКТ   |
|                                      | 06.05 |  | Умножение числа 3 и на 3 (Уч. с. 91)   |
|                                      | 07.05 |  | Деление на 3 (Уч. с. 92)<br>ИКТ  |
|                                      | 08.05 |  | Деление на 3 (Уч. с. 93)   |
|                                      | 13.05 |  | Табличное умножение и деление (Уч. с. 94)<br>ИКТ   |
|                                      | 14.05 |  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  |



|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
|  | 15.05 |  | Повторение. Нумерация. С. 102   |
|  | 16.05 |  | Диагностическая работа  |
|  | 20.05 |  | Повторение. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. С. 103 |
|  | 21.05 |  | Повторение. Сложение и вычитание. Таблица сложения. С. 104, 105, 106                  |
|  | 22.05 |  | Повторение. Решение задач. С. 106, 107, 108   |
|  | 23.05 |  | Повторение. Геометрические фигуры. С 109  |
|  |       |  |   |
|  |       |  |   |

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры начальных классов  
 Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Н.В.Ульянова

*подпись*

Протокол №1 от « 28 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР:  
 \_\_\_\_\_ А.Б.Сапегина

*подпись*

« 30 » августа 2018г.