

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.  
Рузы»

 (Т.В. Чусева)

Приказ № 546 от 30.08 2018г

## Рабочая программа

по окружающему миру

1«Б» класс

Ульянова Наталия Валентиновна

Учитель начальных классов

Высшей квалификационной категории

Учебник А.А.Плешакова Окружающий мир 1 класс (М.: Просвещение, 2016)

г. Руза

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной Программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова к учебнику для 1 класса общеобразовательной школы автора А.А.Плешакова (М.: Просвещение, 2016). Рабочая программа реализуется через УМК А.А.Плешакова Окружающий мир 1 класс (М.: Просвещение, 2016) . Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

## 2. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Человек и природа</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть характерные признаки времён года;</li> <li>• различать и называть части растений;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;</li> <li>• различать и называть основные части тела человека;</li> <li>• называть органы чувств и рассказывать об их значении;</li> <li>• приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;</li> <li>• рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;</li> <li>• приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).</li> </ul> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;</li> <li>• характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);</li> <li>• называть основные возрастные периоды жизни человека;</li> <li>• рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);</li> <li>• определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.</li> </ul> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;</li> <li>• замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;</li> <li>• осуществлять взаимопроверку при работе в паре.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>• называть и различать окружающие предметы и их признаки;</li> <li>• устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).</li> </ul> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;</li> <li>• сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;</li> </ul>	<p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</li> <li>• понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;</li> <li>• понимание необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.</li> </ul> <p><i>Учащиеся получат возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;</li> <li>• понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;</li> <li>• понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;</li> <li>• понимания своей причастности к жизни страны;</li> <li>• внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);</li> <li>• рассказывать о способах движения и питания животных;</li> <li>• рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;</li> <li>• различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;</li> <li>• рассказывать, как развивается растение из семени;</li> <li>• выращивать растение одним из изученных способов.</li> </ul> <p><b>Человек и общество</b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;</li> <li>• выражать приветствие, благодарность, просьбу;</li> <li>• выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;</li> <li>• рассказывать о профессиях родителей и работников школы;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к окружающим людям;</li> <li>• выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;</li> <li>• приводить примеры видов труда людей;</li> <li>• узнавать герб и флаг России, называть её столицу;</li> <li>• различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды эмоционального состояния человека;</li> <li>• воспроизводить гимн России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать различные предметы по заданному признаку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;</li> <li>• выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>• высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;</li> <li>• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</li> </ul>	
---	--	--

### 3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
---	---------------	------------------	---------------------------	--

1	<b>Введение</b>	1 ч	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке</li> </ul>
2	<b>Что и кто?</b>	20 ч	<p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?</p> <p>Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— моделировать;</li> <li>— классифицировать; приводить примеры;</li> <li>— работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> </ul>
3	<b>Как, откуда и куда?</b>	12 ч	<p>Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Проект «Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам</li> </ul>

			<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.</p> <p>Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p><b>Практические работы:</b> Изучение свойств снега и льда.</p> <p>Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	<p>учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;</li> <li>— анализировать, высказывать предположение;</li> <li>— работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>— исследовать, проводить опыты, наблюдать;</li> <li>— формулировать выводы;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
4	Где и когда?	11 ч	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни.</p> <p>Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
5	Почему и зачем?	22 ч	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных. Что эти названия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать из пластилина, проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</li> </ul>

		<p>рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Практическая работа: Простейшие правила гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике</li> <li>— анализировать рисунок учебника;</li> <li>— исследовать, наблюдать, обсуждать, высказывать предположения, осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— описывать по плану;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные, формулировать правила поведения, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— рассказывать на основе наблюдений;</li> <li>— презентовать свои работы, выполненные при помощи взрослых;</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
1.	Введение	1 ч	Не предусмотрено
2.	Кто и что?	20 ч	Не предусмотрено
3.	Как, откуда и куда?	12 ч	Не предусмотрено
4.	Где и когда?	11 ч	Не предусмотрено
5.	Почему и зачем?	22 ч	Не предусмотрено

#### 6. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование			
№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения (заполняется в случае несовпадения с планируемой датой проведения с указанием причины)	Тема урока
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			


1.	01.09		Задавайте вопросы. Урок-викторина
<b>КТО И ЧТО?</b>			
2.	04.09		Что такое Родина?
3.	07.09		Урок – путешествие. Что мы знаем о народах России?
4.	11.09		Что мы знаем о Москве?
5.	14.09		Урок – исследования. Проект «Моя малая Родина»
6.	18.09		Что у нас над головой?
7.	21.09		Урок – экскурсия. Что у нас под ногами?
8.	25.09		Что общего у разных растений?
9.	28.09		Урок – практика. Что растёт на подоконнике?
10.	02.10		Что растёт на клумбе?.
11.	05.10		Урок – экскурсия. Что это за листья?
12.	09.10		Что такое хвоинки?
13.	12.10		Урок – викторина Кто такие насекомые?
14.	16.10		Кто такие рыбы?
15.	19.10		Урок – исследования Кто такие птицы?
16.	23.10		Кто такие звери?
17.	26.10		Что окружает нас дома?
18.	06.11		Что умеет компьютер?
19.	09.11		Что вокруг нас может быть опасным?
20.	13.11		На что похожа наша планета?
21.	16.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
<b>КАК, ОТКУДА И КУДА?</b>			
22.	20.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья».
23.	23.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24.	27.11		Откуда в наш дом приходит электричество
25.	30.11		Как путешествует письмо?
26.	04.12		Куда текут реки?
27.	07.12		Откуда берутся снег и лёд?
28.	11.12		Как живут растения?
29.	14.12		Как живут животные?
30.	18.12		Как зимой помочь птицам?
31.	21.12		Откуда берётся и куда девается мусор?
32.	25.12		Откуда в снежках грязь?
33.	28.12		Проверим себя и оценим свои достижения.
<b>ГДЕ И КОГДА?</b>			
34.	11.01		Когда учиться интересно?
35.	15.01		Проект «Мой класс и моя школа»
36.	18.01		Когда придёт суббота?

37.	22.01		Когда наступит лето?
38.	25.01		Где живут белые медведи?
39.	29.01		Где живут слоны?
40.	01.02		Где зимуют птицы?
41.	05.02		Когда появилась одежда?
42.	08.02		Когда изобрели велосипед?
43.	12.02		Когда мы станем взрослыми?
44.	15.02		Проверим себя и оценим свои достижения.
<b>ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?</b>			
45.	26.02		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46.	01.03		Почему Луна бывает разной?
47.	05.03		Почему идёт дождь и дует ветер?
48.	12.03		Почему звенит звонок?
49.	15.03		Почему радуга разноцветная?
50.	19.03		Почему мы любим собак и кошек?
51.	22.03		Проект «Мои любимые домашние питомцы»
52.	02.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53.	05.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54.	09.04		Зачем мы спим ночью?
55.	12.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56.	16.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57.	19.04		Зачем нам телефон и телевизор?
58.	23.04		Зачем нужны автомобили?
59.	26.04		Зачем нужны поезда?
60.	30.04		Зачем строят корабли?
61.	03.05		Зачем строят самолёты?
62.	07.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63.	10.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64.	14.05		Зачем люди осваивают космос?
65.	17.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?
66.	21.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
67.	24.05		Презентация проекта «Мои домашние питомцы»



СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры начальных классов

Руководитель кафедры  Н.В.Ульянова

подпись

Протокол №1 от « 28 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР:

 А.Б.Сапегина

подпись

« 30 » августа 2018г.