

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.  
Рузы»

 Т.В. Чувашина/

Приказ № 546 от 30.08 2018г



## Рабочая программа

по математике

1«В» класс

Мельникова Елена Александровна

Учитель начальных классов

Высшей квалификационной категории

Учебник М.И.Моро, С.В.Волкова, Математика 1 класс (М.: Просвещение, 2016 год).

г. Руза

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной Программы начального общего образования по математике А.М. Моро к учебнику для 1 класса общеобразовательной школы автора А.М. Моро (М.: Просвещение, 2016). Рабочая программа реализуется через УМК А.М.Моро, Математика 1 класс (М.: Просвещение, 2016). Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

## 2. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li> <li>читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</li> <li>объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;</li> <li>объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</li> <li>распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</li> <li>выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</li> <li>понимать смысл арифметических действий</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы:</b></p> <p>начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p><b>У учащихся могут быть сформированы:</b></p> <p>основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности,</p>

<p>сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</li> <li>• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</li> <li>• объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</li> <li>• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>• устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</li> <li>• понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> <li>• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая,</li> </ul>	<p>улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Познавательные</b> <u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <p>выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p> <p>выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме,</p>	<p>осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</p> <p>способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p>
---	--	---

<p>отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</li> <li>• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</li> <li>• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету</li> <li>• читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>• строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> <li>• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести счет десятками;</li> <li>• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</li> <li>• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</li> <li>• проверять и исправлять выполненные действия.</li> <li>• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</li> <li>• решать задачи в 2 действия;</li> <li>• проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> <li>• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну</li> </ul>	<p>используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях;</p> <p>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p> <p>систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><u><i>Учащиеся научатся:</i></u></p> <p>задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><u><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></u></p> <p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>	
---	---	--

<p>точку (две точки), не совпадающие с его концами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).</li> <li>• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</li> <li>• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>	<p>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>аргументировано выражать свое мнение;</p> <p>совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</p> <p>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>	
--	---	--

### 3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
1.	<b>Пространственные и временные представления</b>	8ч	<p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный)</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
2.	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	26	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки «&gt;», «&lt;», «=» .</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему</p>

			<p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1).</p>
3.	<b>Сложение и вычитание</b>	57	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>. Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
4.	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>	12	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>10+7, 17-7, 16-</math></p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и</p>

			10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.	крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
5.	<b>Табличное сложение и вычитание</b>	23	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
6.	<b>Повторение</b>	6		

#### 4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
1.	Пространственные и временные представления.	8	Не предусмотрено
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	26	1
3.	Сложение и вычитание.	57	1
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	1
5.	Табличное сложение и вычитание.	23	1
6.	Повторение	6	1
	Итого	132 ч	5

#### 5. Календарно-тематическое планирование

##### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая	Скорректированная дата	Тема урока
---------	-------------	------------------------	------------

	дата проведения	проведения (заполняется в случае несовпадения с планируемой датой проведения с указанием причины)	
<b>Пространственные и временные представления.</b>			
1.	01.09		Урок – путешествие. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества
2.	03.09		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)
3.	04.09		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа»
4.	05.09		Пространственные и временные представления. «Раньше, позже, сначала, потом, за, между»
5.	07.09		Урок – сказка Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».
6.	10.09		Сравнение групп предметов «На столько больше?» «На сколько меньше?»
7.	11.09		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов Пространственные и временные представления.
8.	12.09		Закрепление знаний по теме: сравнение групп предметов, пространственные и временные представления.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>			
1.	14.09		Урок – экскурсия Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.с. 22-23
2.	17.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. с. 24-25
3.	18.09		Число 3. Письмо цифры 3. с. 26-27
4.	19.09		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычтуть», «получится». Числа 1,2,3. с. 28-29
5.	21.09		Урок – викторина Число 4. Письмо цифры 4. с. 30-31
6.	24.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
7.	25.09		Число 5. Письмо цифры 5.
8.	26.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.
9.	28.09		Урок – путешествие Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
10.	01.10		Ломаная линия.
11.	02.10		Закрепление изученного материала.Числа от 1 до 5
12.	03.10		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.
13.	05.10		Урок- сказка. Равенство. Неравенство.
14.	08.10		Многоугольник.
15.	09.10		Числа 6,7. Письмо цифры 6.
16.	10.10		Числа 6,7. Письмо цифры 7.
17.	12.10		Урок – игра Числа 8,9 Письмо цифры 8.
18.	15.10		Числа 8,9. Письмо цифры 9.
19.	16.10		Число 10. Письмо числа 10.
20.	17.10		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.
21.	19.10		Урок – путешествие Сантиметр
22.	22.10		Увеличить на... Уменьшить на...



23.	23.10		Число 0.
24.	24.10		Сложение и вычитание с числом 0.
25.	26.10		Что узнали. Чему научились.
26.	06.11		Закрепление изученного материала
<b>Сложение и вычитание</b>			
1.	07.11		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$
2.	09.11		Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$ .
3.	12.11		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$
4.	13.11		Слагаемые. Сумма.
5.	14.11		Задача.
6.	16.11		Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку.
7.	19.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.
8.	20.11		Присчитывание и отсчитывания по 2.
9.	21.11		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
10.	23.11		Что узнали. Чему научились.
11.	26.11		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ с.
12.	27.11		Сложение и вычитание вида: $\square +3-3$ .
13.	28.11		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач.
14.	30.11		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. с. 110-111.
15.	03.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. с. 112-113
16.	04.12		Решение задач с. 114-115.
17.	05.12		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».
18.	07.12		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. с. 120-121.
19.	10.12		Закрепление изученного материала.
20.	11.12		Обобщение. Работа над ошибками.
21.	12.12		Поверим себя и свои достижения.
22.	14.12		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3
23.	17.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
24.	18.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
25.	19.12		Сложение и вычитание вида: $\square +4 -4$ .
26.	21.12		Закрепление изученного материала.
27.	24.12		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? меньше?
28.	25.12		Решение задач.
29.	26.12		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.
30.	28.12		Решение задач. Закрепление пройденного материала.
31.	09.01		Перестановка слагаемых. с 14
32.	11.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.
33.	14.01		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.
34.	15.01		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.

35.	16.01		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.
36.	18.01		Решение задач.
37.	21.01		Что узнали. Чему научились.
38.	22.01		Повторение изученного материала.
39.	23.01		Повторение изученного материала.
40.	25.01		Повторение изученного материала.
41.	28.01		<b>Проверочная работа</b> по теме таблица сложения однозначных чисел
42.	29.01		Связь между суммой и слагаемыми.
43.	30.01		Связь между суммой и слагаемыми.
44.	01.02		Решение задач.
45.	04.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
46.	05.02		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.
47.	06.02		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.
48.	08.02		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.
49.	18.02		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9-□. Решение задач.
50.	19.02		Вычитание из чисел вида: 10- □.
51.	20.02		Закрепление изученного материала.
52.	22.02		Килограмм.
53.	26.02		Литр.
54.	27.02		Закрепление и повторение пройденного
55.	01.03		Закрепление и повторение пройденного
56.	04.03		Проверочная работа. Тест.
57.	05.03		Работа над ошибками. Обобщение.
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>			
1.	06.03		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.
2.	11.03		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.
3.	12.03		Дециметр.
4.	13.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .
5.	15.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.
6.	18.03		Закрепление пройденного материала.
7.	19.03		Закрепление пройденного материала.
8.	20.03		<b>Проверочная работа</b>
9.	22.03		Подготовка к решению задач в два действия.
10.	01.04		Решение задач.
11.	02.04		Ознакомление с задачами в два действия.
12.	03.04		Решение задач в два действия.
<b>Табличное сложение и вычитание</b>			
1.	05.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
2.	08.04		Сложение вида: □ + 2, □ + 3.

3.	09.04		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +4.
4.	10.04		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +5.
5.	12.04		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +6.
6.	15.04		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +7. с. 70
7.	16.04		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9. с. 71
8.	17.04		Таблица сложения. с. 72
9.	19.04		Решение текстовых задач, числовых выражений. с. 73
10.	22.04		Закрепление изученного материала. 74-77
11.	23.04		Закрепление изученного материала.
12.	24.04		<b>Проверочная работа.</b>
13.	26.04		Приемы вычитания с переходом через десяток.
14.	29.04		Вычитание вида: 11- <input type="checkbox"/> .
15.	30.04		Вычитание вида: 12- <input type="checkbox"/> .
16.	03..05		Вычитание вида: 13- <input type="checkbox"/> .
17.	06.05		Вычитание вида: 14- <input type="checkbox"/> .
18.	07.05		Вычитание вида: 15- <input type="checkbox"/> .
19.	08.05		Вычитание вида: 16- <input type="checkbox"/> .
20.	10.05		Вычитание вида: 17- <input type="checkbox"/> , 18- <input type="checkbox"/>
21.	13.05		Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».
22.	14.05		Закрепление пройденного
23.	15.05		Закрепление пройденного
<b>Повторение</b>			
1.	17.05		Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».
2.	20.05		Закрепление, что узнали, чему научились в 1 классе.
3.	21.05		Закрепление, что узнали, чему научились в 1 классе.
4.	22.05		Закрепление
5.	24.05		Закрепление, что узнали, чему научились в 1 классе.
6.	27.05		Резерв на диагностическую работу

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры начальных классов  
 Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Н.В.Ульянова

подпись

Протокол №1 от « 28 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР:  
 \_\_\_\_\_ А.Б.Сапегина

подпись

« 30 » августа 2018г.