

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»

 Т.В. Чувашина/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа
по Русскому языку
4«А» класс

Ломакина Татьяна Николаевна

Учитель начальных классов

Высшей квалификационной
категории

Учебник В.П.Канакина В.Г.Горецкий Русский язык 4 класс (М.: Издательство «Просвещение», 2016).

г. Руза

2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной Программы начального общего образования по математике и авторской программы по русскому языку В.П.Канакина к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы автора В.П.Канакина (М.: Издательство «Просвещение», 2016). Рабочая программа реализуется через УМКВ.П.Канакина Русский язык 4 класс (М.: Издательство «Просвещение», 2016). Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

2. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;• применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);• практически использовать знания алфавита при работе со словарём;• выявлять слова, значение которых требует уточнения;• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	<p>Осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;• выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки; <p>распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <ul style="list-style-type: none">• руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);• осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;	<p>Осознание своей гражданской и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none">• восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;• осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;• эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); • осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; • ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её. 	
--	--	--

3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
---	---------------	------------------	---------------------------	--

1.	Повторение	10ч	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
2.	Предложение	13ч.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Разбирать предложение по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснить их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
3.	Слово в языке и речи	9ч.	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.

			<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.</p>	<p>Определять (выписывать) значение слова пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
--	--	--	---	--

4.	Имя существительное	32 ч.	<p>Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.</p>
5.	Имя прилагательное	25ч.	<p>Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>

6.	Местоимение	4ч.	<p>Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.</p>	<p>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>
7.	Глагол	31 ч.	<p>Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
8.	Повторение	12ч.	<p>Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Орфограммы в значимых частях слова. Части речи, их грамматические признаки</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение</p>

				<p>Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</p>
--	--	--	--	---

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
1.	Повторение	10ч	К. диктант 1
2.	Предложение	13ч.	К. диктант 2
3.	Слово в языке и речи	9 ч.	К. диктант 3
4.	Имя существительное	32 ч.	К. диктант 4 Администр.к/р. 5
5.	Имя прилагательное	25 ч.	Свободный диктант 6 К. диктант 7
6.	Местоимение	4 ч.	
7.	Глагол	31 ч.	К. диктант 8 ВПр ВПр К. диктант 9
8.	Повторение	12ч.	Администр. к/р.10

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения (заполняется в случае несовпадения с планируемой датой проведения с указанием причины)	Тема урока
Повторение			
1.	03.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.(6)
2.	04.09		Язык и речь. Формулы вежливости.(7)
3.	05.09		Текст. План текста.(8, 9)
4.	06.09		Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.(10)
5.	10.09		Работа над ошибками изложения. Предложение как единица речи.(13)
6.	11.09		Входной административный контрольный диктант

7.	12.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Работа над ошибками.
8.	13.09		Диалог. Обращение.(16, 17)
9.	17.09		Основа предложения. Словосочетания.(22-24)
10.	18.09		Однородные члены предложения (общее понятие)(26,27) Проверочная работа.
Предложение			
11.	19.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.(28,29)
12.	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.(30,31)
13.	24.09		Р/р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»(34)
14.	25.09		<u>Проект «Похвальное слово знакам препинания» (35)</u>
15.	26.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.(36,37)
16.	27.09		Р/р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.(39)
17.	01..10		Проверочный диктант по теме: «Предложение»
18.	02.10		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
19.	03.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.(44-46)
20.	04.10		Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.(47,48)
21.	08.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.(51,52)
22.	09.10		Состав слова.(53-55)
23.	10.10		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах, написание приставок и суффиксов(58-60)
Слово в языке			
24.	11.10		Правописание слов с буквами Ъ и Ь.(64, 65)

25.	15.10		Р/р Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.(66) Правописание слов с буквами Ъ и Ь.(64, 65)
26.	16.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи.(67,68)
27.	17.10		Склонение имён существительных и имён прилагательных.(69,70)
28.	18.10		Глагол и наречие как части речи.(73-74)
29.	22.10		Наречие как часть речи (75-76)
30.	23.10		Р/р Творческое изложение с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»(77)
31.	24.10		Контрольный диктант по теме: «Повторение»
32.	25.10		Работа над ошибками. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.(82,83)
Имя существительное			
33.	06.11		Упражнение в распознавании имени-тельного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён сущ.(84)
34.	07.11		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р. и В. падежах, в дательном падеже.(85)
35.	08.11		Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.(86,87)
36.	12.11		Три склонения имён существительных (общее представление). Несклоняемые имена существительные. 1-ое склонение имен существительных.(89,90)
37.	13.11		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.(91,92)
38.	14.11		Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» (92)
39.	15.11		Работа над ошибками. 2-ое склонение имён существительных.(93,94)
40.	19.11		3-е склонение имён существительных.(97)
41.	20.11		Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения.(98,99)
42.	21.11		Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.(100)
43.	22.11		Р/р Подробное изложение описательного текста (на основе текста образца и картины)(101)
44.	26.11		Работа над ошибками Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительное в родительном падеже.(107,108)

45.	27.11		Упражнение в правописании имён существ. в родительном падеже (109,110)
46.	28.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.(111-113)
47.	29.11		Правописание окончаний имён существ. в дательном падеже.(113,114)
48.	03.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.(117,118)
49.	04.12		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.(119,120)
50	05.12		Правописание окончаний Правописание имён существительных в предложном падеже(121,122)
51.	06.12		Правописание окончаний имён существ. в предложном падеже.(123,124)
52.	10.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён сущ.(126,127)
53.	11.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён сущ.(128,129)
54.	12.12		Р/р Текст-отзыв о картине В.А.Тропинина «Кружевница»(130)
55.	13.12		Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.
56.	17.12		Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
57.	18.12		Работа над ошибками. Именительный падеж имён сущ. множественного числа.(133,134)
58.	19.12		Родительный падеж имён сущ. множественного числа.(135,136)
59.	20.12		Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.(137,138)
60.	24.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.(139,140)
61.	25.12		Административная контрольная работа по итогам первого полугодия.
62.	26.12		Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.(141)
63.	27.12		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени

			существительного.(142)
64.	28.12		Проект «Говори правильно!»(144)
Имя прилагательное			
65.	09.01		Имя прилагательное как часть речи Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.(7,8)
66.	10.01		Р/р Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»
67.	14.01		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных. (10-13)
68.	15.01		Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных ед. числа мужского и среднего рода. (14-16)
69.	16.01		Именительный падеж. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского р и среднего рода в родительном падеже.(19,20)
70.	17.01		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д. п.. (20,21)
71.	21.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. (22,23)
72.	22.01		Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в Р. и В.(24)
73.	23.01		Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в Т. и П. падежах (25)
74.	24.01		Р/р Изложение-описание внешнего вида архитектурного памятника нашего города. (27)
75.	28.01		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина » (28)
76.	29.01		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в ед. числе. Именительный и винительный падежи.(29)
77.	30.01		Родительный, дательный, творительный и предложные падежи имён прилагательных женского рода. (32,33)
78.	31.01		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. ж. рода(34,35)
79.	04.02		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода (36)
80.	05.02		Свободный диктант описательного текста.

81.	06.02		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных множественного числа.(38-40)
82.	07.02		Правописание безударных окончаний имен прил. мн. числа в И. и В. падеже (41,42)
83	11.02		Правописание окончаний имен прилагательных мн. числа в Р. и П. падежах(43,44)
84.	12.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.(45,46)
85	13.02		Р/р Подробное изложение повествовательно-описательного текста.(46)
86.	14.02		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и существительных.(48)
87.	18.02		<i>Р/р Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.(49)</i>
88.	19.02		Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных»
89.	20.02		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.(50)
90.	21.02		
Местоимение			
91.	25.02		Местоимения как часть речи Личные местоимения 1,2 и 3-го лица.(54,55)
92.	26.02		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.(56-59)
93.	27.02		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи(62,63)
94.	28.02		Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.(65)
Глагол			
95.	04.03		Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).(68-70)
96.	05.03		Изменение глаголов по временам.(71)
97.	06.03		Неопределенная форма глагола.(72,73)
98.	07.03		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.(74)
99.	11.03		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами (77,78)
100.	12.03		Р/р Изложение повествовательного текста по опорным словам.(79)

101.	13.03		Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие).(80,81)
102.	14.03		Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.(82-84)Употребление Б в глаголах 2 лица ед. числа
103.	18.03		Упражнение в распознавании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.(86)
104.	19.03		Р/р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода.»(87)
105.	20.03		Работа над ошибками I и II спряжение глаголов (88,89)
106	21.03		Окончания глаголов I и II спряжения.(90)
107.	01.04		<u>Проект: «Пословицы и поговорки» (92)</u>
108.	02.04		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.(93)
109.	03.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.(94,95)
110.	04.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов.(96,97)
111.	09.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов.(100,101)
112.	10.04		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».
113.	11.04		Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).(102,103)
114.	15.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (общее представление).(104,105)
115.	16.04		Р/р Составление текста по сюжетным рисункам.(108)
116.	17.04		ВПР
117.	18.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.(109)
118.	19.04		ВПР
119.	22.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.(110)
120.	23.04		Правописание глаголов прошедшего времени. (113)
121.	24.04		Р/р Краткое изложение повествовательного текста.
122.	25.04		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.
123.	29.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»
124.	30.04		Работа над ошибками Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.
125.	29.04		Р/р Подробное изложение текста по плану и опорным словам.(119)

126.	06.05		Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. (120)
Повторение			
127.	07.05		Повторение. Язык и речь.(121)Текст. Виды текстов
128.	08.05		Повторение. Предложение. Словосочетание (124,125)
129.	13.05		Повторение. Лексическое значение слова. (128,129)
130.	14.05		Повторение. Состав слова.(130,131)
131..	15.05		Повторение. Сложные слова. (132,133)
132.	16.05		Административная итоговая контрольная работа.
133.	20.05		Работа над ошибками . Звуки и буквы.(143,144)
134.	21.05		Повторение частей речи.
135.	22.05		Итоговое повторение и обобщение.
136.	23.05		КВН

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры начальных классов
 Руководитель кафедры _____ Н.В.Ульянова

подпись

Протокол №1 от « 28 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР:

_____ А.Б.Сапегина

подпись

« 30 » августа 2018г.