

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.  
Рузы»

 Т.В. Чувашина/

Г. Рузы, 30.08  
Приказ № 546 от 30.08 2018г



## Рабочая программа

по предмету «Пишем грамотно»

3 «А» класс

Коченкова Светлана  
Александровна

Учитель начальных классов

Высшей квалификационной  
категории

Учебник В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Русский язык (М.: Просвещение, 2017)

г. Руза

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету пишем грамотно для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной Программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку В.П. Канакина, В.Г.Горецкий к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы автора В.П. Канакина, В.Г.Горецкий (М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа реализуется через УМК В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 3 класс (М.: Просвещение, 2017).

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## 2. Планируемые результаты

| Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |
|--|--|---|
| <p><b><u>Учащиеся научатся:</u></b><br/>                     применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.</li> </ul> <p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b><br/>                     производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);                             <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;</li> </ul> </li> <li>оценивать уместность использования слов в</li> </ul> | <p>Регулятивные</p> <p><b><u>Учащиеся научатся:</u></b><br/>                     осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</li> <li>строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;</li> <li>находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> </ul> <p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b><br/>                     — адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;<br/>                     — в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные</p> <p><b><u>Учащиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные</li> </ul> | <p><b><u>У учащихся будут сформированы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</li> <li>понимание</li> </ul> <p><b><u>Учащиеся получают возможность для формирования:</u></b><br/>                     — устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;<br/>                     — первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</li> <li>• распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>• создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.</li> </ul> | <p>материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</li> <li>• строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;</li> <li>• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> </ul> <p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <p>осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</li> <li>• осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b><u>Учащиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</li> <li>• по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;</li> <li>• преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;</li> <li>• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;</li> </ul> <p><b><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>озаглавливать текст по основной мысли текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию ...);</li> <li>• предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### 3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

| № | Название темы                       | Количество часов | Основное содержание курса   | Характеристика деятельности обучающегося   |
|---|-------------------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Язык и речь                         | 1ч               | Виды речи. Её назначение.<br>Речь – отражение культуры человека.  | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.<br>Анализировать высказывания о русском языке.<br>Составлять текст по рисунку.   |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание. | 2ч               | Что такое текст. Повествование, описание, рассуждение.<br>Виды предложений по цели высказывания, интонации.<br>Главные и второстепенные члены предложения.<br>Распространённые и нераспространённые члены предложения.<br>Простое и сложное предложение.<br>Знаки препинания в сложном предложении.<br>Словосочетание. Связь слов в словосочетании.<br>Значение и использование фразеологизмов. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br>Выделять в письменном тексте диалог.<br>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.<br>Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.<br>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.<br>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.<br>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.<br>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.<br>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.<br>Различать словосочетание и предложение.<br>Составлять предложения из деформированных слов, |

|   |                           |    |   |  |
|---|---------------------------|----|---|--|
|   |                           |    |   | словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  |
| 3 | Слово в языке и речи      | 4ч | <p>Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Части речи и их значение.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.</p> <p>Правописание слов с разделительным ь знаком.</p>  | <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> |
| 4 | Состав слова              | 3ч | <p>Корень слова. Чередование согласных. Сложные слова.</p> <p>Что такое окончание. Что такое приставка. Значение приставок. Что такое суффикс.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>   | <p>Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>  |
| 5 | Правописание частей слова | 6ч | <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание суффиксов - ик, - ек, - ок. Правописание гласных и согласных в приставках</p> <p>Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь знаком.</p> | <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>   |

|   |            |     |  |   |
|---|------------|-----|--|---|
|   |            |     |  | <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p>   |
| 6 | Части речи | 13ч | <p>Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам. Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</p> | <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Записывать текст-образец по памяти. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> |

|   |            |    |   |   |
|---|------------|----|---|---|
|   |            |    |   | <p>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста.</p> <p>Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</p> <p>Проверять письменную работу (изложение, сочинение)</p>   |
| 7 | Повторение | 5ч | <p>Части речи.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Упражнение в правописании частей слова.</p> <p>Текст. Тема текста. Части текста.</p> | <p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p> |

#### 4. Тематическое планирование

| №  | Название темы                       | Количество часов | Проверочные работы |
|----|-------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Язык и речь.                        | 1 ч              | Не предусмотрено   |
| 2. | Текст, предложение, словосочетание. | 2 ч              | Не предусмотрено   |
| 3. | Слово в языке и речи.               | 4 ч              | Не предусмотрено   |
| 4. | Состав слова.                       | 3 ч              | Не предусмотрено   |
| 5. | Правописание частей слова.          | 6 ч              | Не предусмотрено   |
| 6. | Части речи.                         | 13 ч             | Не предусмотрено   |
| 7. | Повторение.                         | 5 ч              | Не предусмотрено   |

#### 5. Календарно-тематическое планирование


| № урока                                    | Планируемая дата проведения | Скорректированная дата проведения (заполняется в случае несовпадения с планируемой датой проведения с указанием причины) | Тема урока  |
|--|-----------------------------|--|---|
| <b>Язык и речь</b>                         |                             |  |   |
| 1.   | 01.09                       |  | Виды речи. Отличие устной речи от письменной.                           |
| <b>Текст, предложение, словосочетание.</b> |                             |  |   |
| 2.   | 07.09                       |  | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 3.   | 14.09                       |  | Простое и сложное предложения   |

| <b>Слово в языке и речи .</b>     |       |  |  |
|-----------------------------------|-------|--|--|
| 4.                                | 21.09 |  | Слова однозначные и многозначные.  |
| 5.                                | 28.09 |  | Изложение текста (повествование с элементами описания)<br>Н. Сладков «Ёлочка».   |
| 6.                                | 05.10 |  | Имя числительное.  |
| 7.                                | 12.10 |  | Употребление разделительных Ъ и Ь  |
| <b>Состав слова.</b>              |       |  |  |
| 8.                                | 19.10 |  | Корень слова.  |
| 9.                                | 26.10 |  | Значение суффиксов.  |
| 10.                               | 09.11 |  | Проверь себя. Проект «Семья слов»  |
| <b>Правописание частей слова.</b> |       |  |  |
| 11.                               | 16.11 |  | Правописание безударных гласных в корне слова.   |
| 12.                               | 23.11 |  | Создание небольшого текста по рисунку «Серая Шейка».   |
| 13.                               | 30.11 |  | Правописание удвоенных согласных в корне слова.  |
| 14.                               | 07.12 |  | Суффиксы –ок, –ёк  |
| 15.                               | 14.12 |  | Различение предлогов и приставок.  |
| 16.                               | 21.12 |  | Закрепление изученного   |
| <b>Части речи</b>                 |       |  |  |
| 17.                               | 28.12 |  | Имя существительное, значение и употребление.  |
| 18.                               | 11.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные  |
| 19.                               | 18.01 |  | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.  |
| 20.                               | 25.01 |  | Диктант по теме «Правописание имён существительных».   |
| 21.                               | 01.02 |  | Создание небольшого текста (сочинения) на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |
| 22.                               | 08.02 |  | Распознавание Р.и В.   |
| 23.                               | 15.02 |  | Изменение имен прилагательных по родам   |
| 24.                               | 22.02 |  | Изменение имен прилагательных по падежам   |
| 25.                               | 01.03 |  | Диктант по теме «Правописание имён прилагательных».  |
| 26.                               | 15.03 |  | Местоимение, значение и употребление. Роль местоимений в предложении .   |
| 27.                               | 22.03 |  | Неопределенная форма глагола   |
| 28.                               | 29.03 |  | Изменение по временам, лицам и числам  |
| 29.                               | 05.04 |  | Правописание <i>не</i> с глаголами.  |
| <b>Повторение .</b>               |       |  |  |
| 30.                               | 12.04 |  | Повторение по теме «Части речи».   |
| 31.                               | 19.04 |  | Повторение по теме: «Корневые орфограммы».   |



|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
| 32 | 26.04 |  | Повторение. Окончания имен прилагательных  |
| 33 | 17.05 |  | Повторение по теме «Правописание глаголов» |
| 34 | 24.05 |  | Повторение по теме «Правописание глаголов» |

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры начальных классов  
Руководитель кафедры  Н.В.Ульянова

подпись  
Протокол №1 от « 28 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР:  
 А.Б.Сапегина

подпись  
« 30 » августа 2018г.