

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.  
Рузы»

 (Т.В. Чувасова)

Приказ № 546 от 30.08 2018г

## Рабочая программа

по английскому языку

8 «А» класс

Зеленкова Лилиана Егоровна

Учитель английского языка

Первой квалификационной  
категории

учебник «Spotlight 6» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

М.: Издательство «Просвещение», 2015 год

г. Руза

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы «Английский язык. 5-9 кл. В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2015 г.»; к учебнику 8 класса общеобразовательной школы авторов: В.Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина (М.: Издательство «Просвещение», 2015 год). Рабочая программа реализуется через УМК авторов В.Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений (М.: Express Publishing: Просвещение, 2015). Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## 2. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Общение</b></p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> <i>ученик научится</i> вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, само презентация) ; составлять вопросы в микро диалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>ученик научится</i> читать и находить нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>ученик научится</i> писать короткие тексты (микро монологи) с употреблением формул речевого этикета, писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова, писать поздравительные открытки (30-40 слов) .</p> <p><b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): <i>ученик научится</i> узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.</p>

<p>изученные лексические единицы: слова, словосочетания, идиомы,  <b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): <i>ученик научится</i> различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  <b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): <i>ученик научится</i> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):  <i>ученик научится</i> распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом, закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий;  <b>Социокультурные знания</b> и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> <i>ученик получит возможность</i> научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст, давать краткую характеристику персонажей.  <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>		
<p><b><u>Продукты питания и покупки</u></b>  <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>  <i>ученик научится</i> вести диалог - обмен мнениями диалог-расспрос этикетного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; развивать эстетическое</p>

<p>характера («Как пройти...?»);          диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> <i>ученик получит возможность научиться</i> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>ученик научится</i> читать и находить и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>ученик получит возможность</i> научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов).  <b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): <i>ученик научится</i> узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.</p>	<p>сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>
--	--	--

речи изученные лексические единицы;  
**Языковые навыки** и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): **ученик научится** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества, идиомы);

**Языковые навыки** и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): **ученик научится** распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли; научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе; правильный порядок прилагательных в предложении при описании; закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).

**Языковые навыки** и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): **ученик научится** правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Языковые навыки** и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): **ученик научится** различать на слух и адекватно произносить интонационные модели

**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ

<p><i>ученик получит возможность</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> <i>ученик научится</i> представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>		
<p><b>Великие умы человечества</b></p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> <i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> <i>ученик научится</i> вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>ученик научится</i> читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение) ; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;</p> <p>формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия</p>

<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>ученик получит возможность</i> научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться писать биографию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b> оперирования ими (лексическая сторона речи): <i>ученик научится</i> узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, знать и употреблять в речи фразовый глагол bring; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money).</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b> оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as, soon as, before при выражении последовательности событий, закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ <i>ученик получит возможность</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> <i>ученик научится</i> понимать социокультурные</p>	<p>выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	
---	---	--

<p>(исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала, научиться представлять родную страну и культуру на английском языке</p>		
<p><b><u>Будь самим собой!</u></b>  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> <i>ученик получит возможность</i> научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; описывать героя, картинку с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;  <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> <i>ученик научится</i> вести диалог-расспрос и диалог обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>ученик научится</i> читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) .  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>ученик получит возможность</i> научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал; получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме); составлять и писать викторины;  <b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): <i>ученик научится</i> узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научиться распознавать значения некоторых тематических</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;  осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>



<p>ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on.), а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; знать и употреблять в речи фразовый глагол put; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-); уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic— original— genuine);</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> (грамматическая сторона речи): <b>ученик научится</b> распознавать и использовать в речи наречия too и enough; распознавать и употреблять в речи PassiveVoice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах; распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции); закрепить употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях .</p> <p><b>Социокультурные знания</b> и умения: <b>ученик познакомится</b> с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами); научиться представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>собственных высказываний в пределах тематики основной школы самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	
<p><b>Глобальные проблемы человечества</b></p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность</b> научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; описывать героя, картинку с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, определять цели и функции участников,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>

<p>общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> <i>ученик научится</i> вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>ученик научится</i> читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) ; и полностью понимать несложные аутентичные тексты построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>ученик получит возможность</i> научиться писать небольшие письменные высказывания; небольшие рассказы (вступление), писать сочинение-рассуждение (эссе) , письмо личного характера (email) другу о недавней поездке.</p> <p><b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): <i>ученик научится</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы ((слова, словосочетания, идиомы; глаголы, вводящие инфинитив и герундий) ); научиться распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «call»); учатся дифференцировать</p>	<p>способы взаимодействия;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и</p>	<p>учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии);</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>
---	--	--

<p>лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff).  <b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): <i>ученик научится</i> распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice); научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to; распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; ученик закрепит употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions).  <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ <i>ученик получит возможность</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.  <b>Социокультурные знания</b> и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами), некоторыми распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами).</p>	<p>Интернета</p>	
<p><b>Культурные обмены</b>  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> <i>ученик получит возможность</i> научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному и кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  <b>Коммуникативные умения (говорение,</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения</p>

<p><b>диалогическая речь</b>): ученик научится вести диалог - обмен мнениями и диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  <b>ученик научится читать текст</b> с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE);</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>  <b>ученик научится</b> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>  <b>ученик получит возможность</b> писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): <b>ученик научится</b> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, связанные своими компонентами с темой модуля, употреблять глаголы say/tell; знать и употреблять в речи фразовый глагол set; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange— curious); знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment).</p> <p><b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): <b>ученик научится</b> распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), <b>ученик получит возможность</b> научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования .</p> <p><b>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ</b>  <b>ученик получит возможность</b> пользоваться</p>	<p>прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);  владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности  формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
--	---	---

<p>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> <i>ученик познакомится</i> с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами), некоторыми распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами).</p>		
<p><b>Образование</b></p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> <i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> <i>ученик научится</i> вести диалог - обмен мнениями, диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>ученик научится</i> читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) .</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>ученик получит возможность</i> научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через</p>

<p>ключевые слова; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).</p> <p><b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): <i>ученик научится</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; научиться различать близкие по лексическому значению слова test — exam; употреблять средства связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения; знать и употреблять в речи фразовый глагол give; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood).</p> <p><b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): <i>ученик научится</i> распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive); закрепить использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, предлогов в устойчивых сочетаниях (dependentprepositions), модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ <i>ученик получит возможность</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.</p> <p><b>Социокультурные знания</b> и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами), научится представлять родную страну</p>	<p>и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;</p> <p>осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>
--	---	--

<p>и культуру на английском языке.</p> <p><b>На досуге</b></p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>  <i>ученик научится</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений;</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>  <i>ученик научится</i> вести диалог - выражение приглашения, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  <i>ученик научится читать</i> текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>  <i>ученик научится</i> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>  <i>ученик получит возможность</i> научиться писать статью с опорой на изученный материал, электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план);  <i>ученик научится</i> составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики; небольшие письменные высказывания с опорой на образец; <i>ученик получит возможность</i> научиться писать прагматичные тексты (листочки, буклет) в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):  <i>ученик научится</i> узнавать в письменном и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии);  формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим</p>
--	--	---

<p>звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля; знать и употреблять в речи фразовый глагол take; основные способы словообразования (на примере словосложения); Уметь дифференцировать лексические значения слов (fit— healthy, team— group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc).</p> <p><b>Языковые навыки</b> и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):  <b>ученик научится</b> распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение); распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless; научиться распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and научиться использовать структуры косвенной речи для написания делового письма; закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p> <p><b>Социокультурные знания</b> и умения:  <b>ученик познакомится</b> с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами), научиться представлять родную страну и культуру на английском языке;  понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>		<p>ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной</p>
---	--	---

### 3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности



№	Название темы	Количество часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Общение	13 ч	<p>Прилагательные для описания характера и внешности человека; родственные отношения; идиомы; поздравительные открытки; словообразование: прилагательные от существительных и глаголов; phrasal verbs(get); Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous; глаголы состояния (stative verbs); способы выражения будущего(will - going to - Present Continuous - Present Simple. Past Simple- Past Continuous; степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; предлоги с прилагательными; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.; аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; описание/сообщение о своей семье</p>	<p>Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. Развивают умения поискового и изучающего чтения. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека». Слушают аудиозапись. Составляют микро диалоги . Описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношение к прочитанному. Употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous в сравнении, выражают будущие действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous, используют сравнительную и превосходную степень прилагательных и наречий, описывают внешность человека. Рассказывают о родственных отношениях, пишут поздравительные открытки, прилагательные от существительных и глаголов, употребляют фразовый глагол get, обсуждают правила этикета в Великобритании и России. Повторяют материал модуля и пишут контрольную работу небольшие статьи и тексты по изученной тематике, образуют</p>

2.	Продукты питания и покупки	12 ч	<p>Продукты питания; способы приготовления пищи; покупки; виды магазинов; как пройти? благотворительность, экология; способы выражения количества; обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»; (электронное) письмо личного характера; phrasal verbs(go); словообразование: глаголы с ge-, прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-).Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect vs. Past Simple; has gone to/ has been to/ has been in; прогнозирование содержания текста; составление тематических диалогов.</p>	<p>Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам .Читают текст, находят запрашиваемую информацию; проводят диалог о вкусовых предпочтениях. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера. Научатся говорить о способах приготовления пищи, продуктах питания; покупках; видах магазинов, научатся давать указания, заказывать еду; изучат способы выражения количества продуктов питания, научатся употреблять Present Perfect и Present Perfect Continuous, Present Perfect и Past Simple в сравнении, конструкции has gone to/ has been to/ has been in, определенный и неопределенный артикли the/a(an), изучат идиомы с лексикой по теме «Еда», научатся различать значения слов slice, peel, pour, chop, grate, beat, melt, употреблять собирательные существительные, произносить вопросительные предложения с правильной интонацией, научатся писать (электронное) письмо личного характера, употреблять фразовый глагол go, образовывать прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-), обсудят проблему благотворительности, особенности русской национальной кухни, проблему экологической упаковки продуктов, научатся читать с помощью (изученных) правил чтения. Повторяют материал модуля и пишут контрольную работу.</p>
3.	Великие умы человечества	12 ч	<p>Отрасли науки, профессии, работа, сообщение новостей/реакция на новости; изобретения, научные открытия; этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография», история мореплавания, история денег; прилагательные и</p>	<p>Повторяют и изучают лексику по теме «Великие изобретения» и « Отрасли науки» , прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Говорят об отраслях науки, профессиях, работе, изобретениях, научных открытиях, сообщают новости, реагируют на новости, дифференцируют лексические значения слов: raise – lift – put up , discover-invent-find out, job-work-career, employer-employeecolleague, wages-salary-money; употребляют Past Perfect – Past Perfect – Past Simple – Past Continuous в сравнении, изучают идиомы с лексикой по теме «Биография», выражают последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before), употреблять фразовый глагол bring, образовывают глаголы от существительных (-ise/-ize); пишут письмо-просьбу другу, пишут e-mail письмо, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, говорят об английских банкнотах, пионерах космоса. Повторяют материал модуля и пишут контрольную работу.</p>

			<p>наречия в описаниях; дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up; discover-invent-find out, job-work-career, employeremployee-colleague, wages-salary-money; name-call-make; phrasal verbs(bring); словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize); Past Perfect – Past Perfect – Past Simple –Past Continuous; сложноподчиненные предложения с when, while, as soon as, before; предлоги (dependen tprepositions); времена глаголов; электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии, биография знаменитого соотечественника</p>	
4.	Будь самим собой!	12 ч	<p>Внешность; самооценка, одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал; спектакли, представления; тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело», проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета, национальные костюмы на Британских островах; экология в одежде;</p>	<p>Говорят о внешности, самооценке, спектаклях, представлениях об одежде, Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Читают статью психологического характера. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность». Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Говорят о моде, рисунках (ткани)/узорах, стиле, материалах, дифференцируют лексические значения слов: fit-match-suit-go with; wear-try on, изучают идиомы с лексикой по теме «Тело человека». Пишут письмо-совет о проблемах подросткового возраста. Употребляют пассивный залог, фразовый глагол put, образуют прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-), дифференцируют лексические значения слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluableworthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine, употребляют слова too – enough. Говорят о национальных костюмах на Британских островах, экологии в одежде. Повторяют материал модуля и пишут контрольную работу.</p>

			<p>дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on; match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realisticoriginal-genuine; phrasal verb(put); словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-), Too-enough, Passive Voice, Causative Form, предлоги(dependent prepositions), страдательный залог</p>	
5.	Глобальные проблемы человечества	12 ч	<p>Природные катаклизмы/ стихийные бедствия, глобальные проблемы: речевое взаимодействие, погода; идиомы с лексикой по теме «Погода», мнения, суждения, гипотезы; фразовый глагол call, словообразование: существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence); дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactiveextinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff, Infinitive/-ing forms, сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; used to – be used to –</p>	<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, Разыгрывают диалог-расспрос. Говорят о природных катаклизмах, стихийных бедствиях, глобальных проблемах экологии; прерывают и поддерживают разговор). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice).употребляют формы Infinitive/Gerund, говорят о событиях прошлого, используя формы used to – be used to – get used to, изучают идиомы с лексикой по теме «Погода», выражают мнения, суждения, гипотезы, используют сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor, фразовый глагол call, образуют существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence), дифференцируют лексические значения слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumesmoke lose-miss-waste, team-crew-staff, говорят о шотландских коровах, ландыше, торнадо, граде, пишут эссе-рассуждение, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, берут интервью. Повторяют материал модуля и пишут контрольную работу</p>

			<p>get used to, предлоги(dependent prepositions). Электронное письмо другу о недавней поездке</p>	
6.	Культурные обмены	13 ч	<p>Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия, проблемы на отдыхе, путешествия, виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт», принимающие семьи (обменные поездки), история реки: Темза, Кижы, памятники мировой культуры в опасности. Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take; дифференциация лексических значений слов:arrive-get-reach bring-fetch-deliver, voyage-journeytrip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreignstrange-curious, фразеологический глагол set, словообразование: существительные (-ness, -ment) curious, косвенная речь, предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт». Письмо-благодарность принимающей семье.</p>	<p>Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Говорят об отпуске, каникулах, путешествиях, видах отдыха, занятиях, проблемах на отдыхе, видах транспорта , выражают свои чувства, изучают идиомы с лексикой по теме «Транспорт», различают значения слов: catch-book-miss-board-get off-give-take, употребляют фразовый глагол set, образуют существительные (- ness, -ment), дифференцируют лексические значения слов:arriveget-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursionexpedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious, строят предложения в косвенной речи. Говорят об истории реки Темзы, уникальном месте – Кижы, о памятниках мировой культуры в опасности, пишут полуофициальное письмо-благодарность. Повторяют материал модуля и пишут контрольную работу.</p>

7.	Образование	13 ч	<p>Новые технологии, современные средства коммуникации, образование, школа, экзамены, речевое взаимодействие (совет), профессии в СМИ; Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей; идиомы по теме «Новости», средства логической связи в тексте, словообразование: существительные, образованные путем словосложения; фразеологический глагол give, различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood; модальные глаголы, страдательный залог (применение), средства логической связи в тексте, ролевая игра - диалог об экзаменах, обсуждение темы по вопросам. Сочинение рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).</p>	<p>Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают тексты, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему.. Составляют диалог-обмен мнениям.. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде. Говорят о новых технологиях, современных средствах коммуникации, образовании, школе, экзаменах, профессиях в СМИ. Дают совет, изучают идиомы по теме «Новости», употребляют модальные глаголы; применяют страдательный залог, изучают средства логической связи в тексте, употребляют фразовый глагол give, образуют существительные путем словосложения, различают значения слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood. Говорят о Колледже Св.Троицы в Дублине, Российской системе школьного образования, использовании компьютерных сетей, пишут эссе-рассуждение, небольшие статьи и тексты по изученной тематике. Повторяют материал модуля и пишут контрольную работу</p>
8.	На досуге	13 ч	<p>Интересы и увлечения, виды спорта, спортивное</p>	<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт», «Увлечения». Развивают навык изучающего чтения. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Говорят</p>

			<p>снаряжение, места для занятий спортом; талисманы, праздник Севера, экологический проект A.W.A.R.E., идиомы с лексикой по теме «Спорт», запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения, фразовый глагол take, различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitchcourt, match-practice, coach-instructor; Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless, both ... and, neither ... nor, either ... or; предлоги(dependent prepositions).          Высказывания по теме «Спорт в моей жизни». Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного. Электронное письмо-запрос</p>	<p>об интересах и увлечениях, видах спорта, спортивном снаряжении, местах для занятий спортом; изучают идиомы с лексикой по теме «Спорт», запрашивают информацию в письмах официального и неофициального стиля, употребляют фразовый глагол take, образуют прилагательные путем словосложения, различают значения слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, matchpractice, coach-instructor, употребляют условные предложения разного типа (Conditionals (0, 1, 2, 3- if-unless), говорят о футбольных талисманах, празднике Севера, Экологическом проекте A.W.A.R.E., пишут e-mail .          Повторяют материал модуля и пишут контрольную работу</p>
<b>9.</b>	Повторение. Резервные уроки	2 ч		

#### 4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
<b>1.</b>	Общение	13	КР 1

2.	Продукты питания и покупки	12	КР 2
3.	Великие умы человечества	12	КР 3
4.	Будь самим собой!	12	КР 4
5.	Глобальные проблемы человечества	12	КР 5
6.	Культурные обмены	12	КР 6
7.	Образование	12	КР 7
8.	На досуге	13	КР 8
9.	Повторение. Резервные уроки	4	Не предусмотрено

### 5.Количество контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету

Класс	Внутренний контроль		Внешний контроль
	Программный	Административный	
3	Контрольные работы 8	Не предусмотрено	-

### 6.Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения (заполняется в случае несовпадения с планируемой датой проведения с указанием причины)	Тема урока
<b>1.Общение</b>			
1.	01.09		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер»
2.	04.09		Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного х-ра»
3.	05.09		Развитие навыков чтения и аудирования
4.	07.09		Грамматические упражнения- настоящее, прошедшее, будущее
5.	11.09		Родственные отношения, развитие навыков чтения,
6.	12.09		Развитие навыков письменной речи «Открытки»



7.	14.09		Словообразование
8.	18.09		Правила общения в Великобритании
9.	19.09		Правила общения в России
10.	21.09		Конфликты и способы их разрешения
11.	25.09		Лексико-грамматические упражнения
12.	26.09		Повторение, обобщение
13.	28.09		Контрольная работа № 1.
<b>2. Продукты питания и покупки</b>			
14.	02.10		Продукты питания, способы приготовления пищи
15.	03.10		Покупки виды магазинов. Как пройти?
16.	05.10		Способы выражения количества
17.	09.10		Лексические упражнения. Обозначение количества продуктов
18.	10.10		Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо
19.	12.10		Словообразование
20.	16.10		Благотворительность начинается с помощи близким
21.	17.10		Особенности русской национальной кухни
22.	19.10		Развитие навыков чтения и аудирования
23.	23.10.		Развитие навыков письменной речи
24.	24.10		Повторение, Обобщение
25.	26.10		Контрольная работа № 2
<b>3. Великие умы человечества</b>			
26.	06.11		Отрасли науки
27.	07.11		Профессии, работа
28.	09.11		Прошедшее время глагола
29.	13.11		Этапы жизни, события в жизни
30.	14.11		Развитие навыков письменной речи. Рассказы
31.	16.11		Словообразование
32.	20.11		Английские банкноты
33.	21.11		Пионеры космоса
34.	23.11		Железный пират неоткрытых морей
35.	27.11		Развитие навыков письменной речи
36.	28.11		Рефлексия по материалу модуля 3. (стр. 56)
37.	30.11		Контрольная работа № 3
<b>4. Будь самим собой!</b>			
38.	04.12		Внешность, самооценка
39.	05.12		Одежда, мода, стиль

40.	07.12		Страдательный залог
41.	11.12		Тело человека
42.	14.12		Проблемы подросткового возраста
43.	18.12		Словообразование
44.	19.12		Национальные костюмы Британских островов
45.	21.11		Национальные костюмы
46.	25.12		Экология в одежде
47.	26.12		Развитие навыков письменной речи
48.	28.12		Рефлексия по модулю 4.
49.	09.01.19		Контрольная работа № 4.
<b>5. Глобальные проблемы человечества</b>			
50.	11.01		Природные катаклизмы. Стихийные бедствия
51.	15.01		Глобальные проблемы
52.	16.01		Инфинитив
53.	18.01		Погода, идиомы о погоде
54.	22.01		Мнения, суждения, гипотезы
55.	23.01		Словообразование
56.	25.01		Шотландские коровы
57.	29.01		Мир природы: ландыш
58.	30.01		Торнадо. Град
59.	01.02		Развитие навыков письменной речи
60.	05.02		Рефлексия по материалу модуля 5 (стр. 88)
61.	06.02		Контрольная работа № 5
<b>6. Культурные обмены</b>			
62.	08.02		Отпуск, каникулы, путешествия
63.	12.02		Проблемы на отдыхе
64.	13.02		Косвенная речь
65.	15.02		Виды транспорта
66.	19.02		Развитие навыков письменной речи
67.	20.02		Словообразование, предлоги
68.	22.02		История реки: Темза
69.	26.02		Развитие навыков чтения «Кижичи»
70.	27.02		Памятники мировой культуры в опасности
71.	01.03		Развитие навыков письменной речи
72.	05.03		Рефлексия по материалу модуля 6. (стр. 104)
73.	06.03		Контрольная работа № 6

<b>7. Образование</b>			
74.	12.03		Новые технологии
75.	13.03		Образование, школа, экзамены
76.	15.03		Модальные глаголы
77.	19.03		Профессии в СМИ
78.	20.03		Современные технологии
79.	22.03		Словообразование
80.	02.04		Колледж Св Троицы в Дублине
81.	03.04		Российская система школьного образования
82.	05.04		Пользование компьютерной сетью
83.	09.04		Развитие навыков письменной речи
84.	10.04		Рефлексия по материалу модуля 7. (стр. 120)
85.	12.04		Контрольная работа № 7
<b>8. На досуге</b>			
86.	16.04		Интересы и увлечения
87.	17.04		Виды спорта
88.	19.04		Условные предложения
89.	23.04		Спортивное снаряжение, места для занятия спортом
90.	24.04		Запрос, заявление
91.	26.04		Словообразование
92.	30.04		Талисманы
93.	03.05		Праздник Севера
94.	07.05		Экологический проект
95.	08.05		Развитие навыков письменной речи
96.	14.05		Рефлексия по материалу модуля 8. (Стр.136)
97.	15.05		Контрольная работа № 8
98.	17.05		Коррекция
<b>9. Повторение. Резервные уроки</b>			
99.	21.05		Повторение
100.	22.05		Повторение
101.	24.05		Резервный урок
102.	28.05		Резервный урок

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры иностранного языка  
Руководитель: [подпись] / Зеленков Д.Е.

(подпись)

протокол №1 от «20» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:  
[подпись] / А.Б.Салегина/  
«30» августа 2018 г