

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»


Г.В. Чувасва/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа по английскому языку
по английскому языку
2018-2019 учебный год
7 класс
учебник «Spotlight 7»
В.Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина
М.: Издательство «Просвещение», 2015 год

Писарева Дарья Алексеевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Предметные результаты

В говорении научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

- получают возможность формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознания своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- получают возможность осознания себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;

- научатся уважению к другим народам, проявлению толерантности к проявлению иной культуры
- научатся формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- научатся формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- получают возможность овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Научатся принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- получают возможность развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- получают возможность формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- получают возможность развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- научатся развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: научатся:

- организации рабочего места;
- выполнению правил гигиены учебного труда;
- принятию учебной цели;
- выбору способов деятельности;
- планированию организации контроля и труда.

Познавательные УУД: научатся:

- сравнению, обобщению, анализу, синтезу;
- абстрагированию, моделированию, классификации, типологизации, систематизации.

Коммуникативные УУД: научатся:

- формированию компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- смысловому чтению, усвоению информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи;
- умению слушать и слышать собеседника, учителя;
- рассуждать, вести диалог.

Содержание учебного предмета (102 часа)

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи

выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	Образ жизни	10
2.	Время рассказов	9
3.	Внешность и характер	9
4.	Об этом говорят и пишут	9
5.	Что ждет нас в будущем	9
6.	Развлечения	9
7.	В центре внимания	9
8.	Проблемы экологии	9
9.	Время покупок	9
10.	В здоровом теле – здоровый дух	9
11.	Резервные уроки	2

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- - авторской программой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;
- -с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов, 2015;

Цели программы:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике английского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 102 часа при нагрузке 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Английский язык»

В процессе изучения английского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к английскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках английского языка учащиеся получают начальное представление о нормах английского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

№ урок а	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1 «Образ жизни» (10 ч.)				
1/1.	Жизнь в городе и загородом	Просмотровое, поисковое чтение.	1-я недел я сентяб ря	
2/2.	Правила безопасности	Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время		
3/3.	На досуге	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		
4/4.	Главные достопримечательности Британских островов	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	2-я недел я сентяб ря	
5/5.	Подростки	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		
6/6.	Покупка билета в метро	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		
7/7.	Мехико	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	3-я недел я сентяб ря	
8/8.	Повторение. Обобщение.	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.		
9/9.	Лексико-грамматические упражнения	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.		
10/10.	Контрольная работа №1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	4-я недел я	
Модуль 2 «Время рассказов» (9 ч.)				
11.1	Книги	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	4-я недел я сентяб ря	
12.2	Читаем классику	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .		
13.	«Он пропал»	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически	1-я	

3		грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	недел я	
14. 4	«Дар рассказчика»	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	октяб ря	
15.5	«А.П.Чехов»	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.		
16.6	Рассказ о событиях в прошлом	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	2-я недел я	
17.7	«Кентервильское привидение» по О.Уайльду	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	октяб ря	
18.8	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
19.9	Контрольная работа №2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	3-я недел я	
Модуль 3 «Внешность и характер» (9 ч.)				
20. 1	Черты характера	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	3-я недел я	
21. 2	Внешность	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	октяб ря	
22. 3	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	4-я недел я	
23. 4	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	октяб ря	
24. 5	Развитие навыков чтения «После уроков»	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.		
25.	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	2-я недел я	
26. 6	Развитие навыков чтения	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по	ноябр я	

	«Дети во времена королевы Виктории»	теме, читают и понимают содержание карты.		
27. 7	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		
28. 8	Проверочная работа №3	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	3-я недел я	
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (9 ч.)				
29. 1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету».	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	3-я недел я	
30. 2	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?».	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	ноябр я	
31. 3	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	4-я недел я ноябр я	
32. 4	Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.		
33. 5	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.		
34. 6	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть»	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	5-я недел я	
35. 7	Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы»	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	ноябр я	
36. 8	Повторение. Обобщение материала.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
37. 9	Проверочная работа №4	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1-я недел я	
Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (9 ч.)				

38.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее».	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>can</i> и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	1-я неделя декабря	
39.2	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	ря	
40.3	Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение»	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	2-я неделя декабря	
41.4	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	ря	
42.5	Развитие навыков чтения «Музей космоса»	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.		
43.6	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	3-я неделя декабря	
44.7	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	ря	
45.8	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
46.9	Проверочная работа №5	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	4-я неделя	
Модуль 6 «Развлечения» (9 ч.)				
47.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	4-я неделя декабря	
48.2	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков»	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	ря	
49.3	Развитие навыков чтения «Замечательное время»	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	2-я неделя	
50.	Развитие навыков чтения и	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно	я	

4	аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния».	понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	января	
51. 5	Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.		
52. 6	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	3-я неделя января	
53. 7	Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.		
54. 8	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
55. 9	Проверочная работа №6	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	4-я неделя января	

Модуль 7 «В центре внимания» (9 ч.)

56. 1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы».	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	4-я неделя января	
57. 2	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания».	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.		
58. 3	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности».	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	5-я неделя января	
59. 4	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте		

	Англии»	изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.		
60. 5	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском мире.		
61. 6	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1-я неделя февраля	
62. 7	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.		
63. 8	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
64. 9	Проверочная работа №7	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	2-я неделя	
Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 ч.)				
65. 1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология».	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	2-я неделя февраля	
66. 2	Развитие навыков чтения «Помощники природы».	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.		
67. 3	Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	3-я неделя февраля	
68. 4	Развитие навыков чтения «Мир природы в	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,		

	Шотландии»	читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
69. 5	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
70. 6	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования».	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	4я недел я февра ля	
71. 7	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
72. 8	Повторение. Обобщение материала.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
73. 9	Проверочная работа №8	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1-я недел я	
Модуль 9 «Время покупок» (9 ч.)				
74. 1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1-я недел я марта	
75. 2	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?».	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.		
76. 3	Развитие навыков чтения и монологической речи	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую	2-я недел	

	«Подарки»	информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	я марта	
77. 4	Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
78. 5	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
79. 6	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	4-я недел я марта	
80. 7	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.		
81. 8	Повторение. Обобщение материала.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
82. 9	Проверочная работа №9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1-я недел я	
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (9 ч.)				
83. 1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует»	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	1-я недел я апреля	
84. 2	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания,		

		диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).		
85. 3	Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача»	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).		
86. 4	Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии».	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	2 –я недел я апреля	
87. 5	Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
88. 6	Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
89. 7	Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо»	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		3 –я недел я апреля
90. 8	Повторение. Обобщение материала.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
91. 9	Проверочная работа №10	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
Повторение (11 ч.)				
92. 1	Повторение темы «Образ жизни»	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),	4-я недел я апреля	

		распознают и используют в речи модальный глагол can.		
93. 2	Повторение темы «Время рассказов»	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.		
94. 3	Повторение темы «Внешность и характер»	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.		
95. 4	Повторение темы «Об этом говорят и пишут»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1 неде ля мая	
96. 5	Повторение темы «Что ждёт нас в будущем»	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
97. 6	Повторение темы «Развлечения»	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.		
98. 7	Повторение темы «В центре внимания»	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.		
99. 8	Повторение темы «Проблемы экологии»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	2 неде ля	
91. 9	Повторение темы «Время покупок»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	я апреля	
101 10	Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух»	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	3-я недел я мая	
102. 11	Итоговый урок			

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс . Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
3. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 20145.
4. CD для работы в классе

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры иностранных языков
Руководитель: И. Семенов Т.Е.

(подпись)

протокол №1 от «18» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:
А.Б.Сапегина
«30» августа 2018 г