

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»

 Т.В. Чувашина/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа

по английскому языку

7 класс

Лисицына Екатерина Вячеславовна

Учитель английского языка

Первой квалификационной
категории

учебник «Spotlight 7» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

М.: Издательство «Просвещение», 2015 год

г. Руза

2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы «Английский язык. В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2015 г.; к учебнику 7 класса общеобразовательной школы авторов: В.Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина (М.: Издательство «Просвещение», 2015 год). Рабочая программа реализуется через УМК авторов В.Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений (М.: Express Publishing: Просвещение, 2015). Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

2. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Говорение <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста; • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному 	<p>Регулятивные: <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу, цель. • Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. • Преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу. • Самостоятельно адекватно оценивать 	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознания своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций. -осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа,

прослушанному;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенном в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев, или путем добавления выпавших фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

определенной культуры;
-уважения других народов, проявлению толерантности к проявлению иной культуры
-целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Обучающиеся получают возможность ---
овладения навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Принятия и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной

<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие выписки из текста с целью использования в собственных устных высказываниях; • Составлять устного и письменного сообщения; • Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.) <p>Языковые средства и навыки оперирования ими, графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать изученные слова; • Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; • Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить и проанализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • разделять предложения на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения интонационных особенностей. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. 	<p>достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <p>Коммуникативные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. • Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в Обучающийся получит возможность научиться: • Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, 	<p>деятельности и формирования личностного смысла учения.</p> <p>Развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>формирование представлений о</p>
--	--	--

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Понимать и использовать в речи глаголы в *Present Simple, Present Continuous*, сравнивать их употребление;
- *Past Simple, Past Simple* в сравнении с *Past Continuous*, правильные и неправильные глаголы, конструкция *used to*.
- Глаголы состояния
- Относительные, возвратные местоимения, наречия;
- Причастия на *-ing, -ed*.
- Порядок имен прилагательных;
- Придаточные предложения (*Conditionals, type 0/1*)
- *Past Perfect, Past Perfect Continuous*
- Степени сравнения прилагательных.
- Разделительные вопросы
- Модальные глаголы *must, mustn't, have to*.
- Выражение значения количества с исчисляемыми (*countable*) и неисчисляемыми (*uncountable*) существительными.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Различать грамматические структуры, применять в устной и письменной речи;

отличные от собственной.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Образ жизни	10 ч	Практика устной и письменной речи: обсуждение образа жизни, личное письмо, букле-совет, статья о занятиях в свободное время. Фонетика-звуки /i/, /i:/. Грамматика – настоящее простое и продолженное время в сравнении. Образование наречий от прилагательных (-ly)	<p>Просмотровое, поисковое чтение.</p> <p>Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время</p> <p>Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p> <p>Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p> <p>Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p> <p>Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p> <p>Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p> <p>Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.</p> <p>Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i>, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
2.	Время рассказов	9 ч	Практика устной и письменной речи: составление рассказа, статья о любимом писателе. Фонетика-звуки /i:/, /iə/. Грамматика – Past Simple, used to.	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i>, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i>.</p> <p>Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i>.</p>

				<p>Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p> <p>Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.</p> <p>Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке</p> <p>Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>
3.	Внешность и характер	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: составление сообщения о любимом персонаже книги, о кумире.</p> <p>Фонетика-звук /e/, /æ/.</p> <p>Грамматика – относительные местоимения и наречия, порядок прилагательных, причастия –ed, –ing.</p>	<p>Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.</p> <p>Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.</p> <p>Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.</p> <p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.</p> <p>Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>

4.	Об этом говорят и пишут	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: составление диалогов и высказываний о СМИ. Фонетика-звуки /e/ и /æ/, /eə/. Грамматика – настоящее простое и продолженное время в сравнении.</p>	<p>Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>
5.	Что ждет нас в будущем	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: предсказание будущего, написание эссе с выражением собственного мнения, реклама гаджета. Фонетика-звуки /a:/, /ʌ/. Грамматика – Future Simple, Conditionals Type 0/1.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. Ведут диалог и микродиалог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>

				<p>Работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>
6.	Развлечения	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: электронное письмо, письмо-чтение и обсуждение рекламы тематического парка, составление списка.</p> <p>Фонетика-звуки /ə:/-/ɔ/.</p> <p>Грамматика – Present Perfect (already, yet, just, ever, never, before).</p> <p>Структуры has gone, has been. Образование прилагательных. (un-, il-, im- in-, ir)</p>	<p>Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.</p> <p>Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.</p> <p>Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.</p> <p>Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>
7.	В центре внимания	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: обзор фильма и CD, статья о самом знаменитом виде спорта в стране.</p> <p>Фонетика- звуки /ou/, /ə:/.</p> <p>Грамматика – степени сравнения прилагательных, Present Perfect, Past Perfect в сравнении.</p> <p>Словообразование прилагательных (-less, -ful).</p>	<p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p> <p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous, Present Continuous.</p> <p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.</p> <p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на</p>

				<p>слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>
8.	Проблемы экологии	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: список мероприятий на выходные, статья о природных ресурсах страны. Фонетика- /aɪ/, /aɪə/. Грамматика – Present Perfect Continuous. Разделительные вопросы.</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>

9.	Время покупок	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: разговор о еде, привычках в еде. Написание электронного письма другу. Фонетика - /s/, /z/. Грамматика – выражение значения количества, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в сравнении. Порядок прилагательных.</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p> <p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
10.	В здоровом теле – здоровый дух	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: составление письма-совета. Вопросы и ответы о здоровье. Фонетика - /au/, /ʌ/. Грамматика – возвратные местоимения, условные предложения 1 типа, словообразование прилагательных. (-ive, -ative).</p>	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его</p>

				<p>форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>
11.	Повторение	9 ч	Обзорное повторение материалов всех модулей.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
1.	Образ жизни	10	КР 1
2.	Время рассказов	9	КР 2
3.	Внешность и характер	9	КР 3
4.	Об этом говорят и пишут	9	КР 4
5.	Что ждет нас в будущем	9	КР 5
6.	Развлечения	9	КР 6
7.	В центре внимания	9	КР 7
8.	Проблемы экологии	9	КР 8
9.	Время покупок	9	КР 9
10.	В здоровом теле – здоровый дух	9	КР 10
11.	Повторение	11	Не предусмотрено

5.Количество контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету

Класс	Внутренний контроль		Внешний контроль
	Программный	Административный	
3	Контрольные работы 10	Не предусмотрено	-

6.Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения (заполняется в случае несовпадения с планируемой датой проведения с указанием причины)	Тема урока
1. Образ жизни			
1.	01.09-07.09		Жизнь в городе и загородом
2.	03.09-07.09		Правила безопасности
3.	03.09-07.09		На досуге
4.	03.09-07.09		Главные достопримечательности Британских островов
5.	10.09-14.09		Подростки
6.	10.09-14.09		Покупка билета в метро
7.	10.09-14.09		Мехико
8.	17.09-21.09		Повторение. Обобщение.
9.	17.09-21.09		Лексико-грамматические упражнения
10.	17.09-21.09		Контрольная работа №1
2. Время рассказов			
11.	24.09-28.09		Книги
12.	24.09-28.09		Читаем классику
13.	24.09-28.09		«Он пропал»
14.	01.10-05.10		«Дар рассказчика»
15.	01.10-05.10		«А.П.Чехов»
16.	01.10-05.10		Рассказ о событиях в прошлом

17.	08.10-12.10		«Кентервильское привидение» по О. Уайльду
18.	08.10-12.10		Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.
19.	08.10-12.10		Контрольная работа №2
3. Внешность и характер			
20.	15.10-19.10		Черты характера
21.	15.10-19.10		Внешность
22.	15.10-19.10		Вопреки всему
23.	22.10-26.10		На страже лондонского Тауэра
24.	22.10-26.10		После уроков
25.	22.10-26.10		Разговор об увлечениях, работе
26.	06.11-09.11		Дети во времена королевы Виктории
27.	06.11-09.11		Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.
28.	12.11-16.11		Контрольная работа №3
4. Об этом говорят и пишут			
29.	12.11-16.11		Заметки в газету
30.	12.11-16.11		А вы слышали о...?
31.	19.11-23.11		Действуй!
32.	19.11-23.11		Журналы для подростков в Великобритании
33.	19.11-23.11		Школьный журнал
34.	26.11-30.11		Что посмотреть
35.	26.11-30.11		Радио и ТВ программы
36.	26.11-30.11		Повторение. Обобщение материала.
37.	03.12-07.12		Контрольная работа №4
5. Что ждет нас в будущем			
38.	03.12-07.12		Взгляд в будущее
39.	03.12-07.12		Помешенные на электронике
40.	10.12-14.12		Каково ваше мнение
41.	10.12-14.12		Поколение высоких технологий
42.	10.12-14.12		Музей космоса
43.	17.12-21.12		Инструкции
44.	17.12-21.12		Симуляторы реальности
45.	17.12-21.12		Повторение. Обобщение материала.
46.	24.12-28.12		Контрольная работа №5
6. Развлечения			
47.	24.12-28.12		Развлечения
48.	24.12-28.12		Лагерь отдыха для подростков
49.	09.01-11.01		Замечательное время
50.	09.01-11.01		Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния.
51.	14.01-18.01		В компьютерном лагере

52.	14.01-18.01		Бронирование места в летнем лагере
53.	14.01-18.01		Правила поведения в бассейне
54.	21.01-25.01		Повторение. Обобщение материала.
55.	21.01-25.01		Контрольная работа №6
7. В центре внимания			
56.	21.01-25.01		Дорога славы
57.	28.01-01.02		DVD-мания
58.	28.01-01.02		На вершине рейтингов популярности
59.	28.01-01.02		Национальный вид спорта в Англии
60.	04.02-08.02		ТВ в России
61.	04.02-08.02		Приобретение билетов в кино
62.	04.02-08.02		Эта музыка вам знакома?
63.	11.02-15.02		Повторение. Обобщение материала
64.	11.02-15.02		Контрольная работа №7
8. Проблемы экологии			
65.	11.02-15.02		Экология.
66.	18.02-22.02		Помощники природы
67.	18.02-22.02		Рожденные свободными
68.	18.02-22.02		Мир природы в Шотландии
69.	25.02-01.03		В экологическом лагере
70.	25.02-01.03		Денежные пожертвования
71.	25.02-01.03		Пищевая цепь
72.	04.03-07.03		Повторение. Обобщение материала.
73.	04.03-07.03		Контрольная работа №8
9.Время покупок			
74.	11.03-15.03		Еда
75.	11.03-15.03		Чем могу помочь?
76.	11.03-15.03		Подарки
77.	18.03-22.03		Давай поговорим о еде!
78.	18.03-22.03		Прощальная вечеринка
79.	18.03-22.03		Выражение благодарности и восхищения
80.	01.04-05.04		Выбор
81.	01.04-05.04		Повторение. Обобщение материала.
82.	01.04-05.04		Контрольная работа №9
10.В здоровом теле – здоровый дух			
83.	08.04-12.04		Жизнь без стрессов
84.	08.04-12.04		Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения
85.	08.04-12.04		Вызов врача
86.	15.04-19.04		Королевская воздушная медицинская служба Австралии

87.	15.04-19.04		Вопросы здоровья
88.	15.04-19.04		У школьного врача
89.	22.04-26.04		Д. Дефо. Робинзон Крузо
90.	22.04-26.04		Повторение. Обобщение материала.
91.	22.04-26.04		Контрольная работа №10
11. Повторение			
92.	29.04-30.04		Повторение темы «Образ жизни»
93.	06.05-08.05		Повторение темы «Время рассказов»
94.	13.05-17.05		Повторение темы «Внешность и характер»
95.	13.05-17.05		Повторение темы «Об этом говорят и пишут»
96.	13.05-17.05		Повторение темы «Что ждёт нас в будущем»
97.	20.05-24.05		Повторение темы «Развлечения»
98.	20.05-24.05		Повторение темы «В центре внимания»
99.	20.05-24.05		Повторение темы «Проблемы экологии»
100.	27.05-29.05		Повторение темы «Время покупок»
101.	27.05-29.05		Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух»
102.	27.05-29.05		Резервный урок

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры *иностранных языков*
 Руководитель: *[подпись]* *Земляков Т.Е.*

(подпись)

протокол №1 от «*18*» *августа* 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:
[подпись] А.Б.Сапегина/
 «*30*» *августа* 2018 г.