

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»

 Т.В. Чувашина/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа

по английскому языку

6 класс

Лисицына Екатерина Вячеславовна

Учитель английского языка

Первой квалификационной
категории

учебник «Spotlight 6» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

М.: Издательство «Просвещение», 2015 год

г. Руза

2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы «Английский язык. В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2015 г.» к учебнику 6 класса общеобразовательной школы авторов: В.Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина (М.: Издательство «Просвещение», 2015 год). Рабочая программа реализуется через УМК авторов В.Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений (М.: Express Publishing: Просвещение, 2015). Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

2. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Говорение <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста; • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному 	<p>Регулятивные: <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу, цель. • Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. • Преобразовывать практическую 	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознания своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций. -осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа,

прослушанному;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенном в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев, или путем добавления выпавших фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

задачу в познавательную задачу.

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием

определенной культуры;
-уважения других народов, проявлению толерантности к проявлению иной культуры
-целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Обучающиеся получают возможность ---
овладения навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Принятия и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной

изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Делать краткие выписки из текста с целью использования в собственных устных высказываниях;
- Составлять устного и письменного сообщения;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

Языковые средства и навыки оперирования ими, графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- разделять предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

ресурсов библиотек и Интернета.

- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Допускать возможность существования у людей

деятельности и формирования личностного смысла учения.

Развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; формирование представлений о

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами *to have, to be*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные.
Понимать и использовать в речи глаголы в *Present Simple, Present Continuous*, сравнивать их употребление, *Past Simple*, правильные и неправильные глаголы, модальный глаголы *can, must*, глагол *have to*.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
- Степени сравнения прилагательных.
- Личные местоимения.
- Порядковые числительные.
- Наиболее употребительные предлоги: *under, behind, next to, in front of, in, on, at, to, from, of, with*.
- Союзы *because-so*.

Обучающийся получит возможность научиться:

различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **Обучающийся получит возможность научиться:**
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

<ul style="list-style-type: none"> • Различать грамматические структуры, применять в устной и письменной речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 		
---	--	--

3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Вводный модуль.	2 ч	Повторение основных грамматических структур, изученных в 5 классе. Фразы, необходимые для адекватного общения.	Повторение употребления глаголов to be, have got. Личных местоимений, неопределенного артикля, применяют глаголы в правильных изученных временах. Повторяют существительные, наречия
2.	Кто есть кто?	9 ч	Практика устной и письменной речи: диалог о вступлении в видео клуб, высказывания о своей семье и внешности. Фонетика-звуки /æ/, /e/. Грамматика – притяжательный падеж, прилагательные, местоимения.	<p>Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.</p> <p>Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p> <p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p> <p>Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) о своей стране, столице и национальном флаге.</p> <p>Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.</p> <p>Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.</p> <p>Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
3.	А вот и мы!	10 ч	Практика устной и письменной речи: пригласительная открытка, описание	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.

			<p>гостиной, описания района. Фонетика-звук /w/, /w^h/. Грамматика – предлоги места, времени; a/an/some/any.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудио текст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.</p> <p>Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.</p> <p>Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>
4.	Поехали!	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: описание дороги в школу, указание направлений, составление сообщения о известной личности. Фонетика-звуки /a:/ и /ɒ/. Грамматика – повелительное наклонение, модальный глагол can.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can't в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимом с опорой на образец.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.</p> <p>Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.</p> <p>Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
5.	День за днем	10 ч	<p>Практика устной и письменной речи: ежедневные дела,</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают</p>

			<p>интервью на тему, описание дня. Фонетика-звук /i:/, /i/. Грамматика – настоящее простое время.</p>	<p>с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
6.	Праздники	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: электронное письмо, письмо-приглашение, диалоги о вечеринках. Фонетика-различное произношение слов с идентичным написанием. Грамматика – настоящее продолженное время.</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут приглашительную открытку.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и</p>

				<p>полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p> <p>Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
7.	На досуге	10 ч	<p>Практика устной и письменной речи: описание занятий в свободное время. Написание небольшого сообщения о предпочтениях; любимой игре. Фонетика- звуки /ɔ:/, /ə:/. Грамматика – настоящее простое и продолженное время в сравнении</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.</p> <p>Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p> <p>Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
8.	Сейчас и потом	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: описание места, чтение биографии, интервью о родном городе. Фонетика- /ɪ/, /iə/.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое</p>

			<p>Грамматика – простое прошедшее время.</p>	<p>письменное сообщение. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение. Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
9.	Правила и инструкции	10 ч	<p>Практика устной и письменной речи: правила и предписания, предложения, отказ, предупреждение. Фонетика- /au/, /əu/. Грамматика – must, mustn't, can't, have to, don't have to, needn't. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием.</p>

				<p>Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы have to, don't have to / needn't. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p> <p>Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.</p> <p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p> <p>Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный буклет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
10.	Еда и прохладительные напитки	9 ч	<p>Практика устной и письменной речи: заказ в ресторане, меню, рецепт, Британская кухня, заказ еды и напитков. Фонетика- /æ/, /ʌ/. Грамматика – настоящее простое и продолженное время в сравнении, исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы</p>

				<p>предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.</p> <p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
11.	Каникулы	12 ч	<p>Практика устной и письменной речи: обсуждения планов на будущее. Фонетика- /ɔ:/, /v/. Грамматика – настоящее продолженное время для выражения будущего, союзы because-so.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.</p> <p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>

12.	Резервные уроки	3 ч	Повторение пройденных времен глагола, чтение текстов по пройденным темам, составление диалогов, небольших сообщений.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
------------	-----------------	-----	--	---

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
1.	Вводный модуль	2	Не предусмотрено
2.	Кто есть кто?	9	КР 1
3.	А вот и мы!	10	КР 2
4.	Поехали!	9	КР 3
5.	День за днем	10	КР 4
6.	Праздники	9	КР 5
7.	На досуге	10	КР 6
8.	Сейчас и потом	9	КР 7
9.	Правила и инструкции	10	КР 8
10.	Еда и прохладительные напитки	9	КР 9
11.	Каникулы	12	КР 10
12.	Резервные уроки	3	Не предусмотрено

5. Количество контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету

Класс	Внутренний контроль		Внешний контроль
	Программный	Административный	
3	Контрольные работы 10	Не предусмотрено	-

6. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения (заполняется в случае несовпадения с планируемой датой проведения с указанием причины)	Тема урока
1.Вводный модуль			
1.	03.09-07.09		С возвращением! с. 4-5
2.	03.09-07.09		С возвращением! с. 6-8
2.Кто есть кто?			
3.	03.09-07.09		Члены семьи. с. 6
4.	10.09-14.09		Члены семьи.с. 7
5.	10.09-14.09		Кто ты? с. 8 - 9
6.	10.09-14.09		Моя страна. с. 10
7.	17.09-21.09		Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.с. 11
8.	17.09-21.09		Семьи. Россия в фокусе. с. 3.Знакомство, Приветствия. с. 12
9.	17.09-21.09		Земля. с. 13
10.	24.09-28.09		Повторение материала модуля 1 (с. 14)
11.	24.09-28.09		Контрольная работа № 1
3. А вот и мы!			
12.	24.09-28.09		Время радости. с. 16
13.	01.10-05.10		Время радости. с.17
14.	01.10-05.10		У меня дома. с. 18 - 19
15.	01.10-05.10		По соседству. Мой микрорайон. с. 20
16.	08.10-12.10		Знаменитые улицы. с. 21
17.	08.10-12.10		Дачи. Россия в фокусе. с. 4. Заявка на обслуживание. с. 22
18.	08.10-12.10		Выполнение плана чертежа в масштабе. с. 23
19.	15.10-19.10		Повторение материала модуля 2 (с. 24)
20.	15.10-19.10		Контрольная работа № 2.
21.	15.10-19.10		Мой проект
4. Поехали!			
22.	22.10-26.10		Безопасность на дорогах. С. 26
23.	22.10-26.10		Безопасность на дорогах. с. 27
24.	22.10-26.10		В движении. с. 28 - 29
25.	06.11-09.11		С ветерком. с. 30
26.	06.11-09.11		Виды транспорта в Лондоне. с. 31
27.	12.11-16.11		Метро. Россия в фокусе с. 5. Как пройти...? с. 32
28.	12.11-16.11		Что означает красный цвет? с. 33
29.	12.11-16.11		Повторение материала модуля 3 (с. 34)
30.	19.11-23.11		Контрольная работа № 3.

5. День за днем			
31.	19.11-23.11		День и ночь – сутки прочь. с. 36
32.	19.11-23.11		День и ночь – сутки прочь. с.37
33.	26.11-30.11		Как насчет...? с. 38 - 39
34.	26.11-30.11		Мой любимый день. с. 40
35.	26.11-30.11		Жизнь подростков в Великобритании. с. 4
36.	03.12-07.12		Привет! Россия в фокусе с. 6. Назначение/отмена встречи. с. 42
37.	03.12-07.12		Вычерчиваем числа. с. 43
38.	03.12-07.12		Повторение материала модуля 4 (с. 44)
39.	10.12-14.12		Контрольная работа № 4
40.	10.12-14.12		Мой проект
6. Праздники			
41.	10.12-14.12		Время праздников. с. 46
42.	17.12-21.12		Время праздников. с.47
43.	17.12-21.12		Отпразднуем! с. 48
44.	17.12-21.12		Особые дни. с. 50
45.	24.12-28.12		Шотландские игры. с. 51
46.	24.12-28.12		Белые ночи. Россия в фокусе. с. 7. Как заказать цветы. с. 52
47.	24.12-28.12		В Зазеркалье. с. 53
48.	09.01-11.01		Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)
49.	09.01-11.01		Контрольная работа № 5
7. На досуге			
50.	14.01-18.01		Свободное время. с. 56
51.	14.01-18.01		Свободное время. с.57
52.	14.01-18.01		Игра! с. 58
53.	21.01-25.01		Скоротаем время! с. 60
54.	21.01-25.01		Настольные Игры. с. 61
55.	21.01-25.01		Свободное Время. Sp on R с. 8. Покупка подарка. с. 62
56.	28.01-01.02		Кукольный театр. с. 63
57.	28.01-01.02		Повторение материала модуля 6 (с.64)
58.	28.01-01.02		Контрольная работа № 6.
59.	04.02-08.02		Мой проект
8. Сейчас и потом			
60.	04.02-08.02		В прошлом. с. 66
61.	04.02-08.02		В прошлом. с.67
62.	11.02-15.02		Дух Хеллоуина. с. 68
63.	11.02-15.02		Они были первыми. с. 70
64.	11.02-15.02		Стальной человек. с. 71
65.	18.02-22.02		Слава. Sp on R с. 9. В бюро находок. с. 72

66.	18.02-22.02		Играя в прошлое. с. 73
67.	18.02-22.02		Повторение материала модуля 7 (с.74)
68.	25.02-01.03		Контрольная работа № 7
9. Правила и инструкции			
69.	25.02-01.03		Таковы правила. с. 76
70.	25.02-01.03		Таковы правила. с.77
71.	04.03-07.03		А давай...? с. 78
72.	04.03-07.03		Правила и инструкции. с. 80
73.	04.03-07.03		Вершины мира. с. 81
74.	11.03-15.03		Московский зоопарк. Sp on R. с. 10. Заказ театральных билетов. с. 82
75.	11.03-15.03		Чисто ли в твоём микрорайоне? с. 83
76.	11.03-15.03		Повторение материала модуля 8 (с.84)
77.	18.03-22.03		Контрольная работа № 8
78.	18.03-22.03		Мой проект
10.Еда и прохладительные напитки			
79.	18.03-22.03		Еда и питье. с. 86
80.	01.04-05.04		Еда и питье. с. 87
81.	01.04-05.04		Что в меню? с. 88
82.	01.04-05.04		Давай готовить! с. 90
83.	08.04-12.04		Кафе и закусочные в Великобритании. с. 91
84.	08.04-12.04		Грибы. Sp on R. с. 11. Заказ столика в ресторане. с. 92
85.	08.04-12.04		Кулинария. с. 93
86.	15.04-19.04		Повторение материала модуля 9 (с.94)
87.	15.04-19.04		Контрольная работа № 9
11. Каникулы			
88.	15.04-19.04		Планы на каникулы. с. 96
89.	22.04-26.04		Планы на каникулы. с. 97
90.	22.04-26.04		Какая погода? с. 98–99
91.	22.04-26.04		Выходные с удовольствием! с. 100
92.	29.04-30.04		В Эдинбург на каникулы! с. 101
93.	06.05-08.05		Сочи. Sp on R. с. 12. Бронирование номера в гостинице. с. 102
94.	13.05-17.05		Пляжи. с. 103
95.	13.05-17.05		Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)
96.	13.05-17.05		Повторение. Существительные.
97.	20.05-24.05		Повторение. Местоимения. Числительные. Предлоги.
98.	20.05-24.05		Повторение. Глаголы.
99.	20.05-24.05		Итоговая контрольная работа № 10
13. Резервные уроки			
100.	27.05-29.05		Резервный урок

101.	27.05-29.05		Резервный урок
102.	27.05-29.05		Резервный урок

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры иностранного языка

Руководитель: Земсков Л.К.

(подпись)

протокол №1 от «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

А.Б.Сапегина

«30» августа 2018 г.