

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»

 Г.В. Чусхева/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа по английскому языку
(базовый уровень)
10 класс

Составитель:
Лисицына Екатерина Вячеславовна
учитель английского языка

г. Руза

2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Об образовании в Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- авторской программой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Ападьков-М.: Просвещение, 2014 г.;
- с возможностями УМК «Английский в фокусе» В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева для 10-11 классов

Цели программы:

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно– познавательной.
- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Задачи

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания. Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Описание места в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 102 часа при нагрузке 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Английский язык»

В процессе изучения английского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к английскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь — это показатель культуры человека. На уроках английского языка учащиеся получают представление о нормах английского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- получают возможность к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитию собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей

самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- получают возможность развития таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умению принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- научатся ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- получают возможность формирования активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в том, что обучающиеся получают возможность:

- развития умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствования умений работы с информацией: поиска и выделения нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщения информации; умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- рационально планировать свой учебный труд;
- развития умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

- Речевая компетентность
- Говорение
- Диалогическая речь:
 - научатся вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.
- Монологическая речь:
 - научатся рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
 - научатся передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
 - научатся рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - научатся кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.
- Аудирование:
 - научатся воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

- научатся воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.
- Чтение
 - получат возможность читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
 - получат возможность читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).
- Письменная речь
 - научатся заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
 - научатся писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - научатся составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
 - научатся адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
 - научатся соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - научатся распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - научатся применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - научатся понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - научатся распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; -распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
 - научатся использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
 - научатся систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетентность:
 - знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
 - знать реалии страны/стран изучаемого языка;
 - ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - получат представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - получат представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-научатся понимать важность владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетентность: научатся выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета (102 часа)

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	Вводный модуль	2
2.	Тесные узлы	12
3.	Покупки. Подростки и деньги.	12
4.	Школьная жизнь. Образование и карьера.	12
5.	Охрана окружающей среды	12
6.	Каникулы. Отдых.	13
7.	Здоровое питание	12
8.	Развлечения	12
9.	Технологии	13
10.	Повторение. Резервные уроки	3

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)10 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Вводный модуль (2 часа)			
1.	Вводный урок	Обзорное повторение	Актуализация знаний
2.	Вводный урок		
Модуль 1. Тесные узы (12 часов)			
3.	Подростки. Занятия	<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее.</p> <p>Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p>Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.</p> <p>Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>	<p>Знать: как работать с ознакомительным чтением, новую лексику по данной теме, совершенствовать произношение и интонацию.</p> <p>Уметь: строить монологическую речь, уметь выражать предпочтения.</p>
4.	Черты характера		<p>Знать: как работать с поисковым чтением, правила построения прилагательных</p> <p>Уметь: работать в парах, употреблять новую лексику в речи.</p>
5.	Настоящие времена		<p>Знать: грамматические правила на построение времен настоящего времени</p> <p>Уметь: строить и применять грамматические структуры настоящего времени</p>
6.	Настоящие времена		<p>Знать: грамматические правила на построение времен настоящего времени</p> <p>Уметь: строить и применять грамматические структуры настоящего времени</p>
7.	Л.М. Элкотт «Маленькие женщины»		<p>Знать: как работать с поисковым и изучающим чтением; правила построения сложных прилагательных</p> <p>Уметь: Совершенствовать произношение и интонацию; строить сложные прилагательные.</p>
8.	Написание письма		<p>Знать: Типы писем, алгоритм написания письма слова и выражения неформального стиля общения</p> <p>Уметь: Использовать выражения совета, предложения</p>
9.	Уголок культуры. Мода подростков в Англии		<p>Знать: лексику по теме мода, стиль, одежда</p> <p>Уметь: употреблять новую лексику в речи.</p>
10.	Россия в фокусе. Профессии		<p>Знать: лексику по теме по теме профессии, работа</p> <p>Уметь: описывать планы на будущее, используя новую лексику</p>
11.	Дискриминация и защита прав		<p>Знать: лексику по теме Дискриминация и защита прав</p> <p>Уметь: Составлять тезис устного сообщения на основе пройденной лексики</p>
12.	Экология		<p>Знать: лексику по теме Экология</p> <p>Уметь: работать с просмотровым чтением, использовать новую лексику.</p>
13.	Подготовка к ЕГЭ		<p>Знать: лексику и грамматику Модуля1</p> <p>Уметь: применять лексику и грамматику Модуля1</p>

14.	Контрольная работа № 1		Уметь: применять лексику и грамматику Модуля 1
Модуль 2. Покупки. Подростки и деньги (12 часов)			
15.	Молодежь Англии	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков	Знать: как работать с ознакомительным чтением, новую лексику по данной теме, совершенствовать произношение и интонацию Уметь: строить монологическую речь и диалогическую речь
16.	Занятость	зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.	Знать: как работать с ознакомительным чтением; построение диалогической речи Уметь: строить монологическую речь и диалогическую речь
17.	Фразовый глагол to take . Инфинитив	Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.	Знать: Словообразовательные суффиксы абстрактных существит-х, -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– Уметь: строить и использовать абстрактные существит-е, правильно использовать инфинитив с/ без частицы –to–
18.	Инфинитив	Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.	Знать: Словообразовательные суффиксы абстрактных существит-х, -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– Уметь: строить и использовать абстрактные существит-е, правильно использовать инфинитив с/ без частицы –to–
19.	Чтение "Дети железной дороги"	Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.	Знать: как работать с поисковым и изучающим чтением Уметь: совершенствовать произношение и интонацию.
20.	Написание письма	Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.	Знать: типы коротких сообщений, алгоритм написания сообщения; знать аббревиатуры P.T.O., P.S., asap, e.g., etc. Уметь: уметь писать короткие сообщения; пользоваться аббревиатурами P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.
21.	Уголок культуры. Спортивные события Великобритании		Знать: лексику по теме спортивные соревнования Уметь: употреблять новую лексику в речи.
22.	Россия в фокусе. Слава		Знать: лексику по теме по теме спорт Уметь: описывать спортсмена, используя новую лексику
23.	Как ответственно вы относитесь к деньгам?		Знать: лексику по теме Подростки и деньги Уметь: Составлять тезис устного сообщения на основе пройденной лексики; составлять анкеты, проводить анализ результатов анкетирования
24.	Экология. Чистый воздух дома.		Знать: лексику по теме Экология Уметь: работать с просмотровым чтением, использовать новую лексику.
25.	Подготовка к ЕГЭ.		Знать: лексику и грамматику Модуля2 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля2
26.	Контрольная работа № 2		Знать: лексику и грамматику Модуля2 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля2

Модуль 3. Школьная жизнь. (Образование и карьера) (12 часов)

27.	Виды школ	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p>Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Монолог.речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p>Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.</p> <p>Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно- популярную статью о вымирающих животных.</p>	Знать: лексику и грамматику Модуля2,знать вводную лексику модуля 3 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля2,применять вводную лексику Модуля 3.
28.	Профессии		Знать: как работать с ознакомительным чтением, новую лексику по данной теме. Уметь: строить монологическую речь и диалогическую речь с использованием лексики про школу
29.	Грамматика. Будущее время Фразовый глагол pick		Знать: способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного Уметь: строить предложения будущего времени, строить сравнительную степень прилагательных.
30.	Будущее время		Знать: способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного Уметь: строить предложения будущего времени, строить сравнительную степень прилагательных.
31.	Чтение. А.П. Чехов "Дорогой"		Знать: как работать с ознакомительным чтением; как строить диалог Уметь: совершенствовать произношение и интонацию, диалогическую речь
32.	Написание письма		Знать: построение Формального письма Уметь: уметь писать сопроводительные письма,резюме
33.	Уголок культуры. Типы школ в США		Знать: лексику по теме Типы школ Уметь: употреблять новую лексику в речи, описать свою школу
34.	Россия в фокусе. Школы		Знать: лексику по теме по теме Школа Уметь: писать эссе на заданную тему
35.	Гражданство		Знать: лексику по теме Образование Уметь: выражать свое мнение на заданную тему
36.	Экология. Животные		Знать: лексику по теме Экология, животные Уметь: работать с просмотрным чтением, использовать новую лексику.,писать статью на заданную тему
37.	Подготовка к ЕГЭ.	Знать: лексику и грамматику Модуля3 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля3	
38.	Контрольная работа № 3	Знать: лексику и грамматику Модуля3 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля3	

Модуль 4. Охрана окружающей среды (12 часов)

39.	Защита окружающей среды	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.</p> <p>Чтение: читать научно-</p>	Знать: как работать с ознакомительным чтением, новую лексику по данной теме. Уметь: строить монологическую речь и диалогическую речь с использованием лексики про защиту окружающей среды
40.	Выпуски об		Знать: как работать с ознакомительным чтением; построение диалогической речи

	окружающей среде. Идиоматические высказывания	популярные тексты на экологические темы. Монологическая речь:	Уметь: строить монологическую и диалогическую речь
41.	Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>run</i>	рассказывать о проблемах окр. среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.	Знать: модальные глаголы, приставки и суффиксы отрицат-х прилагат-х Уметь: правильно использовать модальные глаголы в предложениях, составлять новые прилагательные.
42.	Модальные глаголы	Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение	Знать: модальные глаголы, приставки и суффиксы отрицат-х прилагат-х Уметь: правильно использовать модальные глаголы в предложениях, составлять новые прилагательные.
43.	Литература. А.К. Дойль. "Затерянный мир"	эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на	Знать: как работать с ознакомительным чтением; как строить диалог ;как писать личное письмо Уметь: совершенствовать произношение и интонацию, диалогическую речь; писать личное письмо
44.	За и против написания эссе	экологические темы. Письмо: составлять анкету,	Знать: построение Эссе, формы выражения согласия/несогласия Уметь: уметь писать эссе
45.	Уголок культуры. Подводный мир	написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет	Знать: лексику по теме Подводный мир Уметь: употреблять новую лексику в речи, строить диалогическую речь по теме Подводный мир
46.	Россия в фокусе. Путешествие по Волге	туристу на экологическую тему	Знать: лексику по теме по теме Путешествия Уметь: использовать лексику по теме путешествия в письменной и монологической речи
47.	Наука		Знать: лексику по теме по теме Фотосинтез (химия.ботаника) Уметь: использовать лексику по теме Фотосинтез в письменной и монологической речи
48.	Экологические проблемы		Знать: лексику по теме Экология Уметь: работать с изучающим чтением, использовать новую лексику.
49.	Подготовка к ЕГЭ.		Знать: лексику и грамматику Модуля4 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля4
50.	Контрольная работа № 4		Знать: лексику и грамматику Модуля4 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля4
Модуль 5. Каникулы. Отдых (12 часов)			
51.	Красивый Непал	Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.	Знать: как работать с ознакомительным и изучающим чтением, новую лексику по данной теме, как составлять тезисы. Уметь: строить монологическую и диалогическую речь с использованием лексики, составлять тезисы
52.	Праздники. Проблемы и жалобы	Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение)	Знать: как работать с ознакомительным чтением; построение диалогической речи, уметь написать рассказ о событии в своей жизни Уметь: строить монологическую и диалогическую речь
53.	Грамматика.		Знать: Формы прошедшего времени, фразовый глагол <i>get</i> Уметь: строить

	Артикли	по изучаемой теме.	предложения прошедшего времени.
54.	Литература. Ж. Верн. "Вокруг света за 80 дней"	Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.	Знать: как работать с ознакомительным чтением; Сочетание прилагат-х и существит-х Уметь: совершенствовать произношение и интонацию, диалогическую речь; написать смысловое окончание рассказы
55.	Истории. Карнавал.	Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и 8 проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений)	Знать: Причастия настоящего и прошедшего времени, композиционную структуру рассказа Уметь: Выражать чувства, эмоции; употреблять причастия настоящего и прошедшего времени в письменной и устной речи
56.	Синонимы и антонимы		Знать: Причастия настоящего и прошедшего времени, композиционную структуру рассказа Уметь: Выражать чувства, эмоции; употреблять причастия настоящего и прошедшего времени в письменной и устной речи
57.	Уголок культуры. Река Темза		Знать: лексику по теме Водное путешествие Уметь: употреблять новую лексику в речи, строить диалогическую речь по теме Водное путешествие; написать туристический буклет
58.	Россия в фокусе. Озеро Байкал		Знать: лексику по теме по теме Описание местности Уметь: писать сочинение на заданную тему
59.	География. Описание погоды		Знать: лексику по теме по теме Погода Уметь: использовать лексику по теме Погода в письменной и монологической речи
60.	Экология. Водный мусор.		Знать: лексику по теме Экология,загрязнение Уметь: работать с изучающим чтением, использовать новую лексику
61.	Подготовка к ЕГЭ.		Знать: лексику и грамматику Модуля5 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля5
62.	Контрольная работа № 5		Знать: лексику и грамматику Модуля5 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля5
Модуль 6. Здоровое питание. (12 часов)			
63.	Еда. Способы приготовления	Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.	Знать: как работать с ознакомительным чтением, новую лексику по данной теме, исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь: строить монологическую и диалогическую речь с использованием лексики, различать и употреблять в речи исчисляемые/неисчисляемые существ-е
64.	Диета и здоровье	Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.	Знать: Сослагательные предложения, употребление wish/ if /only , фразовый глагол give Уметь: строить сослагательные предложения, понимать различие смысла фразового глагола give.
65.	Грамматика. Придаточные условия Фразовый глагол to give		Знать: как работать с поисковым чтением; идиоматические выражения. Уметь: совершенствовать произношение и интонацию, диалогическую речь; написать смысловое окончание рассказы

66.	Написание письма. Заключение	Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.	Знать: Уступительное придаточное, оценочные прилагательные, композиционную структуру доклада Уметь: писать доклад
67.	Уступительное придаточное		Знать: как работать с поисковым чтением; идиоматические выражения. Уметь: совершенствовать произношение и интонацию, диалогическую речь; написать смысловое окончание рассказы
68.	Обсуждение и написание		Знать: Уступительное придаточное, оценочные прилагательные, композиционную структуру доклада Уметь: писать доклад
69.	Уголок культуры. Ночь Бернса	Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.	Знать: Составление тезисов устного выступления Уметь: использовать тезисы в устном выступлении
70.	Россия в фокусе. Какую еду предпочитает русский народ?	Письмо: составлять меню.	Знать: лексику по теме по теме Еда Уметь: описать любимое блюдо
71.	Зубы	Написать заметку о празднике в нашей стране.	Знать: лексику по теме Зубы Уметь: использовать лексику по теме Зубы в письменной и монологической речи
72.	Экология. Сельское хозяйство.		Знать: лексику по теме по экологии, сельское хозяйство Уметь: работать с изучающим чтением, использовать новую лексику.
73.	Подготовка к ЕГЭ.		Знать: лексику и грамматику Модуля 6 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля 6
74.	Контрольная работа № 6		Знать: лексику и грамматику Модуля 6 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля 6
Модуль 7. Развлечения (12 часов)			
75.	Подростки	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.	Знать: как работать с ознакомительным и поисковым чтением, новую лексику по данной теме, как составлять тезисы устного выступления Уметь: строить монологическую и диалогическую речь с использованием лексики, составлять тезисы устного выступления
76.	Представления	Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне. Диалогическая речь:	Знать: как работать с изучающим чтением, построение диалогической речи, идиоматические выражения Уметь: строить монологическую и диалогическую речь
77.	Грамматика. Пассивный залог Фразовый глагол to turn		Знать: Страдательный залог, словообраз-е сложных прилаг., фразовый глагол turn Уметь: использовать страдательный залог, понимать различие смысла фразового глагола turn
78.	Грамматика. Пассивный залог		Знать: Страдательный залог, словообраз-е сложных прилаг., фразовый глагол turn Уметь: использовать страдательный залог, понимать различие смысла фразового глагола turn

79.	Литература. Г. Лерос. "Призрак оперы"	принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитав книгу. Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.	Знать: как работать с ознакомительным и изучающим чтением; Уметь: совершенствовать произношение и интонацию, диалогическую речь; написать рассказ о себе
80.	Кинг Конг		Знать: лексику для выражения рекомендаций, наречия степени с качественными и относит. прилагат-ми Уметь: писать отзыв на фильм
81.	Уголок культуры. Мадам Тюссо		Знать: Составление тезисов устного выступления Уметь: использовать тезисы в устном выступлении
87.	Россия в фокусе. Балет в Большом Театре		Знать: лексику по теме по теме Балет Уметь: описать любимый балет
83.	Музыка		Знать: лексику по теме Музыка Уметь: использовать лексику по теме Музыка в письменной и монологической речи
84.	Экология. Бумага.		Знать: лексику по теме по экология Уметь: работать с изучающим чтением, использовать новую лексику
85.	Подготовка к ЕГЭ.		Знать: лексику и грамматику Модуля7 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля7
86.	Контрольная работа № 7		Знать: лексику и грамматику Модуля7 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля7
Модуль 8. Технологии. (13 часов)			
87.	Высокотехнологические устройства	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии 9 современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об	Знать: как работать с ознакомительным чтением, новую лексику по данной теме. Уметь: строить монологическую и диалогическую речь с использованием лексики.
88.	Электронное оборудование и проблемы		Знать: как работать с изучающим чтением ,построение диалогической речи, структуру электронного письма Уметь: строить монологическую и диалогическую речь, писать электронное письмо.
89.	Грамматика. Косвенная речь		Знать: правила построения косвенной речи, словообразование глаголов, фразовый глагол bring Уметь: использовать косвенную речь в устной и письменной речи
90.	Определительные придаточные		,понимать различие смысла фразового глагола bring.
91.	Литература. Г. Уэллс. "Машина времени"		Знать: как работать с ознакомительным и изучающим чтением; метафору и сравнение Уметь: совершенствовать произношение и интонацию, диалогическую речь; написать рассказ о путешествии; работать с метафорой и сравнением.
92.	Мобильные телефоны в школе.		Знать: Вводные слова и словосочетания, как правильно строить текст, выражающий своё мнение. Уметь: писать рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений
93.	Английские изобретения		

94.	Уголок культуры. Самые лучшие изобретения Англии.	альтернативной энергии. Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.	Знать: структуру написания доклада об избирателе своей страны. Уметь: написать сообщение об избирателе своей страны
95.	Россия в фокусе. Космос	Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.	Знать: лексику по теме по теме Космос Уметь: написать выражение планов
96.	Типы термометров		Знать: типы вопросов; структуру текста для описания предмета Уметь: задавать различные типы вопросов; описывать предмет.
97.	Экология. Энергия		Знать: лексику по теме по экология, энергия Уметь: работать с изучающим чтением, использовать новую лексику; составлять тезисы устного выступления
98.	Подготовка к ЕГЭ		Знать: лексику и грамматику Модуля 8 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля 8
99.	Контрольная работа № 8		Знать: лексику и грамматику Модуля 8 Уметь: применять лексику и грамматику Модуля 8
Повторение. Резервные уроки (3 часа)			
100.	Повторение		
101-102	Резервные уроки		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. О. Афанасьева, И. Михеева, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 10-11 классы.
3. О. Афанасьева, И. Михеева, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры *иностранных языков*
 Руководитель: *Земляков Л.В.*
 (подпись)

протокол №1 от «18» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:
А.Б.Сапегина
 «30» августа 2018 г