

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»


Г.В. Чувашина

Приказ № 546 от 30.08 2018г



Рабочая программа
по русскому языку»
9а, 9б классы

Мурунова Галина Павловна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

учебник «Русский язык. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова
М: издательство «Просвещение», 2015 год

г. Руза
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.:»Просвещение», 2015.

Рабочая программа реализуется через УМК Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова– М: «Просвещение»), 2015 г.

Согласно учебного плана МАОУ «Гимназии №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

№	Название темы	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Международное значение русского языка	<p>Обучающийся научится понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</p> <p>основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться подробному пересказу текста; отзыву о картине. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала, формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности, формировать знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России. Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, источники обогащения лексики литературного языка</p>
2	Повторение	Обучающийся научится различать изученные	<i>Коммуникативные:</i> добывать	Формировать

	<p>пройденного в 5 - 8 классах</p>	<p>разделы науки о языке; смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться подробно пересказу текста; отзыву о картине. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания</p>	<p>недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	<p>мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов</p>
3	<p>Сложное предложение</p>	<p>Обучающийся научится различать сложные предложения; различать основные виды сложных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к обучению,</p>

		<p>предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться анализу интонационного рисунка в предложении; редактированию текста; подробному пересказу текста; отзыву о картине. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>познавательный интерес к изучению языка.</p>
4	Сложносочиненные предложения	<p>Обучающийся научится понятию о «Сложносочиненном предложении». Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться устному сочинению на заданную тему; сочинению по картине; комплексному анализу текста. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, познавательный интерес, навыки анализа и самоконтроля. Использовать полученные знания в устной и письменной речевой практике.</p>

		правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения		
5	Сложноподчиненные предложения	<p>Обучающийся научится понятию о сложноподчиненном предложении. Смысловые отношения в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова, соединяющие части сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Способы присоединения нескольких придаточных к главному. Синонимичная замена предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться конструировать предложения данных конструкций, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>употреблять эти конструкции при создании собственных текстов на определенную тему; извлекать необходимую информацию из словарей и справочников ; использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
6	Бессоюзные сложные предложения	<p>Обучающийся научится различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения; интонации бессоюзного сложного предложения; знакам препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Обучающийся получит возможность</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других

		научиться выполнять устный и письменный		
--	--	--	--	--

		разбор бессоюзных предложений, составлять схемы, конструировать БСП по схеме, производить синонимичную замену сложного предложения с союзной и бессоюзной связью, использовать полученные знания при создании собственных высказываний, извлекать необходимую дополнительную информацию из словарей и справочников .	<i>Регулятивные:</i> Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки, строить логические цепи рассуждений. <i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	видов деятельности
--	--	--	--	--------------------

7	Сложные предложения с различными видами связи	<p>Обучающийся научится правильному построению сложных предложений с разными видами связи; уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться различать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной; сочинительной, подчинительной, бессоюзной. Производить синтаксический разбор и конструировать предложения с разными видами связи, демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Сличать свой способ действия с эталоном. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строить логические цепи рассуждений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Стремление к речевому совершенствованию; осознанию необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности</p>
8	Общие сведения о языке	<p>Обучающийся научится представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять</p>	<p>Воспитание любви и уважения к своему Отечеству, к родному языку. Знать языковые нормы литературного</p>

		<p>культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официальноделового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться понимать особенности словарей, познакомиться с основными видами словарей (лингвистические и нелингвистические), провести сопоставительный анализ словарей, их структуры. Уметь пользоваться словарями, отражающими нормы произношения, правописания, выразительные возможности речи.</p> <p>словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p>уровень знаний по данной теме, оценивают достигнутый результат, осознавать качество и уровень усвоения, вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>языка., видеть отличия литературного языка от языка художественной литературы. Уметь работать с дополнительными источниками информации : с различными словарями, справочниками при подготовке сообщений, докладов, при создании собственных высказываний по определенному вопросу.</p>
--	--	---	--	---

9	Повторение изученного	Обучающийся научится устной и письменной речи; различать монолог, диалог;	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и	
	материала в 9 классе	стили речи; простое предложение и его грамматическая основа; предложение с обособленными членами; обращения, вводные слова и вставные конструкции. Обучающийся получит возможность научиться устному сообщению; написанию письма, изложению с продолжением	точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	

10	<p>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. <p>Знать сведения о назначении языка в обществе, систематизировать материал о языке, знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы и пунктограммы, пунктуации и синтаксису, делать разбор, писать сочинение на самостоятельно выбранную тему</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>выполнять комплексный анализ текста, объяснять орфограммы с помощью графических символов, группировать их, определять функцию</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, способности к самооценке, стремление к речевому совершенствованию. Осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности</p>
		<p>знаков препинания в предложении и в тексте, демонстрировать знание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p>Строить логические цепи рассуждений</p>	

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающегося
1	Международное значение русского языка	1ч	Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10ч	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	Определение и сопоставление понятий. Сопоставление диалога и монолога. определение взаимосвязи. Анализ текстов разных стилей. Разграничение стилей речи. Выполнение различных разборов. Объяснение пунктуационных норм
3	Сложное предложение	4ч	Сложное предложение и его особенности.	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Анализ сложных предложений, синтаксический разбор.
4	Сложносочиненные предложения	4ч	1.Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных	1.Употребление знаков препинания. 2. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. 3. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм Словарная работа, выполнение упражнений
			предложений, их текстообразующая роль.	

5	Сложноподчиненные предложения	29ч	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p>	<p>Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Словарная работа, выполнение упражнений</p>
6	Бессоюзные сложные предложения	10ч	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p>	<p>Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p> <p>Словарная работа, выполнение упражнений</p>
7	Сложные предложения с различными видами связи	9ч	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания</p>	<p>Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p> <p>Словарная работа, выполнение упражнений</p>

8	Общие сведения о языке	5 ч	<p>Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.</p> <p>Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность</p>	Словарная работа, выполнение упражнений Систематизация знаний о русском языке, его роли как национального языка, международного. Подготовка сообщений, докладов, письменных работ о роли языка
9	Повторение изученного материала в 9 классе	19ч	Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Морфология. Служебные части речи. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Словарная работа, выполнение упражнений. Закрепление пройденного. Отработка орфографических, пунктуационных навыков, умений анализировать и сопоставлять языковые единицы. Лингвистический анализ текста
10	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	11ч	<p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p> <p>Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.</p> <p>Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).</p>	Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. Словарная работа, выполнение упражнений. Сочинение –рассуждение публицистического характера

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	10 (8+2)

3	Сложное предложение	4 (2+2)
4	Сложносочиненное предложение	4 (3+1)
5	Сложноподчиненное предложение	29 (23+6)
6	Бессоюзное сложное предложение	10 (9+1)
7	Сложные предложения с различными видами связи	9 (7+2)
8	Общие сведения о языке	5
10	Повторение изученного материала в 9 классе	22(19+3)
11	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	8 (6+2)
Итого:		102

Количество контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету

Класс	Внутренний контроль		Внешний контроль
	Программный	Административный	
9	Контрольный диктант – 2 Контрольная работа - 1 Тест – 5 Зачет -1 Сочинение- 6 Изложение – 3	Входной диктант -1 Итоговая за полугодие-1 Итоговая к/р -1	

Календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку в 9классе

№ урока	№ урока в теме	Тема.	Плановые сроки прохождения	Дата фактическая
1	1	Международное значение русского языка.	01.09 – 07.09	
2	1	<u>Повторение изученного в 5-8 классах. (8ч. + 2ч. р/р.)</u> Устная и письменная речь. Стили речи.	01.09 – 07.09	
3	2	Монолог	01.09 – 07.09	
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа	08.09 – 14.09	
5	4	Предложение с обособленными членами.	08.09 – 14.09	
6	5	Р. р. Подготовка к написанию классного контрольного сочинения. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян» (упр. 17)	08.09 – 14.09	
7	6	Р. р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян» (упр. 17)	15.09 – 21.09	
8	7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	15.09 – 21.09	
9	8	Синтаксис простого предложения. Тестирование	15.09 – 21.09	
10	9	Синтаксис простого предложения. Тестирование	22.09 – 28.09	
11	10	<i>Входной административный контрольный диктант</i>	22.09 – 28.09	
12	1	<u>Сложное предложение. (2ч+ 2 ч.р/р)</u> Анализ диктанта. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	22.09 – 28.09	
13	2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	29.09 – 05.10	
14	3	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	29.09 – 05.10	
15	4	Р.р. Сжатое изложение. Способы сжатия текста изложения.	29.09 – 05.10	
16	1	Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (3 ч. +1ч. р/р) Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	06.10 – 12.10	
17	2	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	06.10 – 12.10	
18	3	Знаки препинания в ССП.	06.10 – 12.10	
19	4	Р.р. Аннотация. Рецензия.	13.10 – 19.10	

20	1	<u>Сложноподчинённые предложения. (23ч. +6ч. р/р)</u> Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	13.10 – 19.10	
21	2	Строение СПП и пунктуация в них. Схемы СПП.	13.10 – 19.10	
22	3	Р.р. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) Тестирование	20.10 – 26.10	
23	4	<i>Р.р. Изложение</i>	20.10 – 26.10	
24	5	<i>Р.р. Изложение</i>	20.10 – 26.10	
25	6	Анализ изложения. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	06.11 – 12.11	
26	7	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	06.11 – 12.11	
27	8	СПП с придаточными определительными.	06.11 – 12.11	
28	9	СПП с придаточными изъяснительными	13.11 – 19.11	
29	10	СПП с придаточными изъяснительными.	13.11 – 19.11	
30	11	СПП с придаточными обстоятельственными.	13.11 – 19.11	
31	12	СПП с придаточными степени и образа действия.	20.11 – 26.11	
32	13	СПП с придаточными места.	20.11 – 26.11	
33	14	СПП с придаточными времени.	20.11 – 26.11	
34	15	СПП с придаточными условными.	27.11 – 03.12	
35	16	СПП с придаточными причины	27.11 – 03.12	
36	17	СПП с придаточными цели	27.11 – 03.12	
37	18	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине</i>	04.12 – 10.12	
38	19	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине</i>	04.12 – 10.12	
39	20	СПП с придаточными сравнительными.	04.12 – 10.12	
40	21	СПП с придаточными уступительными.	11.12 – 17.12	
41	22	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	11.12 – 17.12	
42	23	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	11.12 – 17.12	

43	24	Основные виды связи в СПП с двумя или несколькими придаточными .	18.12 – 24.12	
44	25	Основные виды связи в СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	18.12 – 24.12	
45	26	Зачет. « Основные виды СПП и пунктуация в них.»	18.12 – 24.12	
46	27	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	25.12 – 31.12	
47	28	Р.р. Деловые бумаги.	25.12 – 31.12	
48	29	Контрольный диктант	25.12 – 31.12	
49	1	<u>Бессоюзные сложные предложения (9ч+1ч.р/р)</u> _Бессоюзные сложные предложения . Анализ диктанта.	11.01 – 17.01	
50	2	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	11.01 – 17.01	
51	3	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	11.01 – 17.01	
52	4	Двоеточие в БСП.	18.01 – 24.01	
53	5	Двоеточие в БСП.	18.01 – 24.01	
54	6	Р.р. <i>Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»</i>	18.01 – 24.01	
55	7	Тире в БСП.	25.01 – 31.01	
56	8	Тире в БСП.	25.01 – 31.01	
57	9	Обобщение изученного в разделе «Знаки препинания в БСП»	25.01 – 31.01	
58	10	Контрольное тестирование	01.02 – 07.02	
59	1	<u>Сложные предложения с разными видами связи (7ч+2ч.р/р)</u> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	01.02 – 07.02	
60	2	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.	01.02 – 07.02	
61	3	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.	08.02 – 14.02	

62	4	<i>Р.р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.</i>	08.02 – 14.02	
63	5	<i>Р.р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.</i>	08.02 – 14.02	
64	6	Сложные предложения с различными видами связи.	15.02 – 21.02	
65	7	Анализ сочинения. Авторские знаки препинания	15.02 – 21.02	
66	8	Обобщение по теме «Сложное предложение».	15.02 – 21.02	

67	9	Контрольный диктант	22.02 – 28.02	
68	1	<u>Общие сведения о языке (5ч)</u> Анализ диктанта. Понятие о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	22.02 – 28.02	
69	2	Контрольное тестирование	22.02 – 28.02	
70	3	Русский литературный язык и его стиль.	01.03 – 07.03	
71	4	Русский литературный язык и его стиль	01.03 – 07.03	
72	5	Контрольное тестирование	01.03 – 07.03	
73	1	<u>Повторение (19ч+3 р/р)</u> Анализ работ. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	08.03 – 14.03	
74	2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	08.03 – 14.03	
75	3	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	08.03 – 14.03	
76	4	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	25.03 – 31.03	
77	5	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	25.03 – 31.03	
78	6	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	25.03 – 31.03	
79	7	Повторение. Морфология. Именные части речи.	01.04 – 07.04	
80	8	Морфология. Именные части речи.	01.04 – 07.04	
81	9	Морфология. Именные части речи.	01.04 – 07.04	
82	10	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	08.04 – 14.04	
83	11	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	08.04 – 14.04	
84	12	<i>Р.р.</i> Контрольное сжатое изложение.	08.04 – 14.04	
85	13	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	15.04 – 21.04	
86	14	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	15.04 – 21.04	

87	15	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	15.04 – 21.04	
88	16	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	22.04 – 28.04	
89	17	Р.р. Подготовка к сочинению	22.04 – 28.04	
90	18	Р.р. Сочинение	22.04 – 28.04	
91	19	Повторение. Служебные части речи.	29.04 – 05.05	
92	20	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	29.04 – 05.05	
93	21	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	29.04 – 05.05	
94	22	Итоговая контрольная работа	06.05 - 12.05	
95	1	<u>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. (6ч.+2ч.р/р).</u> <i>Р.р. Подготовка к написанию сочинения</i>	06.05 - 12.05	
96	2	<i>Р.р. Написание сочинения</i>	06.05 - 12.05	
97	3	Повторение. Знаки препинания при передаче чужой речи	13.05 - 19.05	
98	4	Повторение. Знаки препинания при передаче чужой речи	13.05 - 19.05	
99	5	Повторение. Морфология	13.05 - 19.05	
100	6	Повторение. Словообразование	20.05 - 26.05	
101	7	Повторение. Морфемика	20.05 - 26.05	
102	8	Повторение. Орфография	20.05 - 26.05	

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

Руководитель: _____

(подпись)

протокол №1 от « ____ » _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

_____ / А.Б.Сапегина/

« ____ » августа 2018 г.