

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»


Г.В. Чувашва/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 «А» КЛАССА
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации программы: 1 год.

УМК:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу составила: Ветляных Марина Васильевна
учитель русского языка и литературы
квалификационная категория: высшая

Руза
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 «А» класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2015)

Рабочая программа реализуется через УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской (М.: Просвещение, 2016).

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия № 1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Планируемые результаты

№	Название темы	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Русский язык в современном мире	<u>Учащийся научится:</u> понимать высказывания на лингвистическую тему <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> составлять рассуждение на лингвистическую тему	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	<u>Учащийся научится</u> объективно оценивать уровень своих орфографических и пунктуационных знаний и умений <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Корректировать ошибки в работах товарищей	адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;	Осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	<u>Учащийся научится</u> определять основные единицы синтаксиса, давать им характеристику. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Составлять задания по изученному разделу	овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;	осознание эстетической ценности русского языка;
4	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	<u>Учащийся научится:</u> Находить простое предложение, осуществлять его разбор	умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических	потребность сохранить чистоту русского языка как явления

		<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Составлять тексты из простых предложений , подчиняясь художественному замыслу	особенностей и использованных языковых средств;	национальной культуры;
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	<u>Учащийся научится:</u> Выделять двусоставные предложения <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Понимать стилистическую особенность употребления таких конструкций	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	стремление к речевому самосовершенствованию;
6	Второстепенные члены предложения	<u>Учащийся научится:</u> Характеризовать второстепенные члены с точки зрения значения, способа выражения, вида <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Проводить стилистические эксперименты, используя возможности ,заложенные во второстепенных членах.	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам- матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
7	Односоставные предложения . Неполные предложения	<u>Учащийся научится:</u> Выделять односоставные и неполные предложения, Определять вид односоставного <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Создавать тексты, реализующие потенциал односоставных и неполных предложений	умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;	способность к само- оценке на основе наблюдения за собственной речью.
8	Простое осложнённое предложение	<u>Учащийся научится:</u> Находить осложненное предложение, определять способ осложнения простого предложения <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Осознанно использовать разные способы осложнения предложения с учетом стилистической направленности речевой задачи	способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грам- матические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;	уважительное отношение к родному языку, гордость за него
9	Однородные члены предложения	<u>Учащийся научится:</u> Научится находить однородные члены,	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,	Обогащение представления о

		разграничивать однородные и неоднородные определения, ставить знаки препинания при них. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Изучить сложные случаи постановки знаков при однородных членах	лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	предметах и явлениях через призму темы
10	Обособленные члены предложения.	<u>Учащийся научится:</u> Научится видеть условия обособления, ставить знаки препинания при обособленных членах <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Ставить знаки в сложных случаях при определении, обстоятельствах, дополнениях и уточняющих членах	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Использование адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
11	Слова, не связанные с членами предложения.	<u>Учащийся научится:</u> Различать слова, не являющиеся членами предложения, ставить при них знаки <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Ставить знаки в сложных случаях при обращении, вводных, вставных конструкция и пр.	совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;	Осознание богатства родной культуры и языка
12	Чужая речь	<u>Учащийся научится:</u> Определять способ передачи чужой речи и ставить знаки препинания при них <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> Ставить знаки в сложных случаях передачи чужой речи	применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	Умение выражать собственное мнение, строить диалог
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<u>Учащийся научится:</u> Оценивать уровень знаний и умений, подводить итоги по изученному разделу, применять знания на письме <u>Учащийся получит возможность научиться:</u>	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;	понимание значения языка в процессе получения школьного образования;

		Проводить широкое обобщение, создания исследования по вопросам простого предложения, полно использовать полученные знания при создании собственных текстов свете разных коммуникативных задач	овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
--	--	---	--	--

Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающегося
1	Введение	(1ч)	Русский язык в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7 (6 +1)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения Знаки препинания в сложном предложении. Орфография	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. Повторяют орфографию.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	4	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи... Конструируют текст. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на

				<p>схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.</p>
4	Предложение	4 (3+1)	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация	<p>Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.</p>
5	Главные члены предложения	7(6+1)	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Активизируют знания о подлежащем и сказуемом. Определяют виды сказуемого. Усваивают правило «Тире между подлежащим и сказуемым»</p>
6	Второстепенные члены предложения	9(8+1)	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Опознают дополнение, определение, обстоятельства. Дифференцируют. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы</p>
7	Односоставные предложения.	11 (9+2)	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Повторение	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают виды односоставных предложений. Осуществляют их синтаксический разбор. Выделяют неполные предложения.</p>

8	Однородные члены предложения	15(13+2)	<p>Простое осложнённое предложение.</p> <p>Понятие об однородных членах</p> <p>Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них</p> <p>Однородные и неоднородные определения</p> <p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них</p> <p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами</p> <p>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами</p> <p>Повторение</p>	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. Осознают условия однородности членов предложения. Распознают однородные и неоднородные определения. Выделяют разделительные союзы в предложениях.</p> <p>Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах.</p>
10	Обособленные члены предложения.	18(16+2)	<p>Понятие об обособленности</p> <p>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них</p> <p>Рассуждение на дискуссионную тему</p> <p>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них</p> <p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения</p> <p>Синтаксический разбор предложения с обособленными членами</p> <p>Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами</p> <p>Повторение</p>	<p>Понимают сущность и общие условия обособления.</p> <p>Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены.</p> <p>Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.</p>
11	Предложения со словами,	11 (9+2)	<p>Назначение обращения</p> <p>Распространённые обращения</p>	<p>Обращение .Осознают основные функции обращения.</p> <p>Выделяют графически и интонационно-обращения,</p>

	грамматически связанными членами предложения	не с	<p>Выделительные знаки препинания при обращении</p> <p>Употребление обращений</p> <p>Вводные конструкции</p> <p>Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению</p> <p>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях</p> <p>Вставные слова, словосочетания и предложения</p> <p>Междометия в предложении</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения</p> <p>Повторение</p>	<p>расставляют знаки препинания .</p> <p>Вводные и вставные конструкции .Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.</p> <p>Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций.</p> <p>Моделируют публичное выступление.</p> <p>Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства.</p> <p>Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. ОpoznаюТ изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания</p>
12	Чужая речь	8(6+2)	<p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ .</p> <p>Цитата. Повторение</p>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.</p> <p>Определяют диалог.</p> <p>Определяют понятие цитаты.</p> <p>Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте.</p>
13	Повторение обобщение изученного	и 8 (7+1)	<p>Синтаксис и морфология</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Синтаксис и культура речи</p> <p>Синтаксис и орфография</p>	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.</p> <p>Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Обобщают содержание понятия «культура речи». Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.</p> <p>Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.</p>

			Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
--	--	--	--

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	(1ч)
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7(6+1)
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетания	4
4	Предложение	4 (3+1)
5	Главные члены предложения	7(6+1)
6	Второстепенные члены предложения	9(8+1)
7	Односоставные предложения.	11 (9+2)
8	Однородные члены предложения	14(13+1)
10	Обособленные члены предложения.	18(16+2)
11	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	11 (9+2)
12	Чужая речь	8(6+2)
13	Повторение и обобщение изученного	8 (7+1)
	Итого	102

Количество контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету

Класс	Внутренний контроль		Внешний контроль
	Программный	Административный	
8	Диктантов- 5	Входной диктант-1 Итоговая контрольная -1	
	Контрольное сочинение -2		
	Контрольное изложение -2		

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Сроки	
			план	факт
1	1	Введение (1 час) Русский язык в современном мире	03.09	
		Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)		
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	05.09	
3	2	Знаки препинания в сложных предложениях.	06.09	
4	3	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	10.09	
5	4	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	12.09	
6	5	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	13.09	
7	6	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	17.09	
9	7	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	19.09	
		Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетания (4 часа)		
10	1	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	20.09	
10	2	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	24.09	
11	3	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	26.09	
12	4	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	27.09	
		Предложение (3 часа+1Р/р)		

13	1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	01.10	
14	2	Порядок слов в предложении. Интонация.	03.10	
15	3	Диктант	04.10	
16	4	Р/Р Описание памятника культуры	08.10	
		Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)		
17	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	10.10	
18	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	11.10	
19	3	Составное глагольное сказуемое.	15.10	
20	4	Составное именное сказуемое.	17.10	
21	5	Тире между подлежащим и сказуемым	18.10	
22	6	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	22.10	
23	7	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	24.10	
		Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)		
24	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	25.10	
25	2	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	25.10	
26	3	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	07.11	
27	4	Приложение. Знаки препинания при нём.	08.11	
28	5	Обстоятельство.	12.11	
29	6	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	14.11	
30	7	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	15.11	
31	8	Р/Р «Характеристика человека»	19.11	
32	9	Повторение	21.11	
		Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)		
33	1	Главный член односоставного предложения.	22.11	
34	2	Определённо-личные предложения.	26.11	
35	3	Неопределённо-личные предложения.	28.11	
36	4	Р/Р Инструкция	29.11	
37	5	Безличные предложения.	03.12	
38	6	Р/Р Рассуждение	05.12	
39	7	Назывные предложения.	06.12	
40	8	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	10.12	
41	9	Синтаксический разбор односоставного предложения.	12.12	

42	10	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	13.12	
43	11	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	17.12	
		Однородные члены предложения (13 часов +1Р/р)		
44	1	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	19.12	
45	2	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	20.12	
46	3	Однородные и неоднородные определения.	24.12	
47	4	Однородные и неоднородные определения.	26.12	
48	5	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	27.12	
49	6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	09.01	
50	7	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	10.01	
51	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	14.01	
52	9	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	16.01	
53	10	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	17.01	
54	11	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	21.01	
55	12	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	23.01	
56	13	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	24.01	
57	14	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	28.01	
		Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)		
58	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	04.02	
59	2	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	06.02	
60	3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	07.02	
61	4	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	11.02	
62	5	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	13.02	
63	6	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	14.02	
64	7	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	18.02	
65	8	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	20.02	
66	9	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	21.02	
67	10	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	25.02	
68	11	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	27.02	

69	12	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	28.02	
70	13	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	04.03	
71	14	Обособление дополнений с предлогами	06.03	
72	15	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	07.03	
73	16	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	11.03	
74	17	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	13.03	
75	18	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	14.03	
		Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)		
76	1	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	18.03	
77	2	Употребление обращений	20.03	
78	3	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	21.03	
79	4	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	01.04	
80	5	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	03.04	
81	6	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	04.04	
82	7	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	08.04	
83	8	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	10.04	
84	9	Вставные слова, словосочетания и предложения	11.04	
85	10	Междометия в предложении	15.04	
86	11	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	17.04	
		Чужая речь (6+2Р/р)		
87	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	18.04	
88	2	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	22.04	
89	3	Р/Р Диалог.	24.04	
90	4	Р/Р Рассказ.	25.04	
91	5	Цитата и знаки препинания при ней.	29.04	
92	6	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	06.05	
93	7	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	08.05	

		Повторение и обобщение изученного 8 (7 часов+1 Р/р)		
94	1	Синтаксис и морфология	13.05	
95	2	Синтаксис и пунктуация	15.05	
96	3	Синтаксис и культура речи	16.05	
97	4	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)		
98	5	Синтаксис и орфография	20.05	
100	6	Итоговый контрольный диктант №6	22.05	
101	7	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	23.05	
102	8	Повторение	25.05	

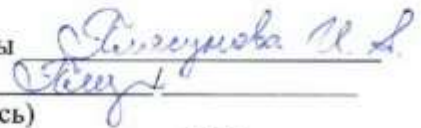
СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

Руководитель:

(подпись)

протокол №1 от «__» _____ 2018 г.

С. С. Сидорова


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

А. Б. Сапегина

«__» _____ 2018 г.

А. Б. Сапегина