

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»

 (Т.В. Чувашина/

Приказ № 546 от 30.08 2018г



Рабочая программа по русскому языку

7 «Б» класс

Составитель:

Плясунова Ирина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2015.

Рабочая программа реализуется через УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской (М.: Просвещение, 2016г).

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия № 1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты

№	Название темы	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. составлять простой план статьи; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении 	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять литературные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры произведения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план текста, отвечать на вопросы; -анализировать и комментировать материал учебника по теме; -составлять тезисный план учебной статьи; -давать развернутый монологический ответ на вопрос; -выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично пред-ставлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания, осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний, определять компоненты речевой ситуации; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

		<p>проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменное монологическое высказывание в соответствии с целью и ситуацией 		
2	Повторение пройденного материала в V-VI классах	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • знать правописание орфограмм-букв в корнях слов, в приставках и корнях; • части речи: находить грамматические признаки, делать морфемный разбор. анализ и схемы предложений, ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. <p>Обучающийся получит возможность</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации. использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Выполнять творческие работы индивидуального и группового характера (мини-проекты с использованием ИКТ) Производить комплексный анализ текста. Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; коммуникативно и целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p>

		<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • анализировать синонимические средства синтаксиса; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. 		
3	<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p> <p><u>Причастие</u></p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>различать деепричастия, глаголы и наречия. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного) обороты. По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p> <p>Обучающийся получит возможность</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования текста</p>	<p>Иметь представление о тексте, признаках текста, средствах связи предложений в тексте, стилях речи. Уметь делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста, определять стилевую принадлежность текста, работать с текстами разных стилей. Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи. Знать характерные признаки публицистического стиля. Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля Знать грамматические признаки причастия, - свойства прилагательных и глаголов у причастия, синтаксическую роль причастия. Уметь применять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально</p>

		<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. 		<p>Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером Самостоятельно работать с текстом. Выполнять практические задания различного х-ра (выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микро-группах и индивидуально Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.</p>
4	<u>Деепричастие</u>	<p>Обучающийся научится различать деепричастия, глаголы и наречия. Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми. Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот. Научится объяснять обособление деепричастных оборотов. Выделять</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера Производить синтаксический и орфографический анализ текста Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм</p>

		<p>запятыми деепричастные обороты. По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Обучающийся получит возможность научиться: Применять полученные знания о деепричастиях при выполнении практических заданий</p>	<p>деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования данного правила</p>	<p>глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот.</p>
5	<u>Наречие</u>	<p>Обучающийся научится различать деепричастия, глаголы и наречия. Научится определять наречия по их грамматическим признакам. Научится дифференцировать наречия по значению. Применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий Обучающийся получит возможность научиться: анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе</p>	<p>Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении Определять смысловую группу наречий Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельной изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты,</p>

			исследования данного правила	орфографическое лото, грамматические задачи)
	<u>Категория состояния</u>	<p>Обучающийся научится определять слова категории состояния по грамматическим признакам. Научится применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять полученные знания о словах категории состояния при выполнении практических заданий</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования данного правила</p>	<p>Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении. Сравнение наречий, кратких прилагательных, слов категории состояния. Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p>Анализировать тексты, подобранные обучающимися</p>
7	<u>Служебные части речи.</u> <u>Предлог</u>	<p>Обучающийся научится отличать предлог от других частей речи; применять правила написания предлогов; различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять полученные знания о предлогах при выполнении практических заданий</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем, а также с опорой на личный опыт обучающихся</p> <p>Отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания</p> <p>Составлять обобщающую таблицу, опорный</p>

			<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>конспект, карточку-подсказку, кластер по теме, работа в группе, в паре или индивидуально</p> <p>Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях</p> <p>Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи</p> <p>Производить морфологический разбор предлогов.</p> <p>Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы</p> <p>Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их</p> <p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)</p>
8	<u>Союз</u>	<p>Обучающийся научится отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении; различать союзы простые и составные; определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам; проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных; применять полученные знания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p>Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Сочинительные и подчинительные союзы. Уметь определять разряд союзов, ставить знаки препинания при союзах. Отличать подчинительные союзы, делать</p>

		<p>о союзах при выполнении практических заданий</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять полученные знания о союзах;</p> <p>при выполнении практических заданий демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p>	<p>искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами.</p> <p>Выполнять творческое списывание.</p> <p>Работать с перфокартами</p> <p>Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений.</p> <p>Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой</p> <p>Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.</p>
9	<u>Частица</u>	<p>Обучающийся научится применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <p>Обучающийся получит возможность научиться;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Отличие частиц от знаменательных частей речи и других служебных частей речи. Роль частиц в предложении и образовании форм глагольных наклонений. Роль формообразующих частиц.</p> <p>Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы. Определять грамматические признаки частиц</p> <p>Распознавать смысловые значения модальных частиц</p> <p>Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты</p>
10	<u>Междометие и</u>	Обучающийся научится	Коммуникативные:	Осмысленно читать материал учебника,

	<u>звукоподражательные слова</u>	<p>а) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</p> <p>б) осознавать эстетические функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться применять полученные знания о междометиях и звукоподражательных словах при выполнении практических заданий</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы.</p> <p>Создавать мини-тексты с включением в них междометий.</p> <p>Отличать междометия от других частей речи, знать правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Составлять диалог, включающий междометия.</p>
11	<u>Повторение изученного материала в 7 классе</u>	<p>Обучающийся научится: 1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами.</p> <p>2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p> <p>Обучающийся получит возможность</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Иметь представление об основных синтаксических понятиях,</p> <p>-расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях;</p> <p>-выполнять синтаксический и пунктуационный разборы,</p> <p>-составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам,</p> <p>- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи,</p> <p>-различать и конструировать сложные предложения,</p> <p>-соблюдать правильную интонацию в речи,</p> <p>-объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, -самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.</p> <p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера</p>

	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 		(тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи)
--	---	--	--

Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающегося
.	Введение	1ч.	Русский язык как развивающееся явление	Формировать умение построения и реализации новых знаний
2.	Повторение пройденного материала в V-VI классах	13ч. + 2ч	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, комментирование презентации и конспектирование её содержания, отработка навыков в печатных тетрадях, анализ текста, взаимопроверка по алгоритму
3.	Морфология. Орфография. Культура речи.	64 49+15	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, работа по определению микротема текста, групповая аналитическая работа над ошибками. Коллективная работа, творческая работа, индивидуальное проектирование, работа по нахождению композиционных и языковых признаков текста, контроль и самоконтроль

		<p>гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.</p> <p>Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p>Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.</p> <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий. суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.</p>	<p>изученных понятий, написание изложения с элементами описания, составление памятки, работа с текстами, дидактическими материалами, самостоятельное проектирование домашнего задания</p>
--	--	--	---

			<p>Категория состояния как часть речи. ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	
4.	Служебные части речи	40 (32+8)	<p>Предлоги как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО,ТОЖЕ,ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТА с частицей ЖЕ. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.</p>	<p>Коллективная работа, творческая работа, индивидуальное проектирование, работа по нахождению композиционных и языковых признаков текста, контроль и самоконтроль изученных понятий, написание изложения с элементами описания, составление памятки, работа с текстами, дидактическими материалами, самостоятельное проектирование домашнего задания</p> <p>Написание выборочного изложения, самостоятельная работа с текстами, коллективная работа по учебнику, конспектирование презентации учителя, составление плана по алгоритму, работа с печатными тетрадями, контроль и самоконтроль изученных понятий</p> <p>Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, работа по определению микротем текста, групповая аналитическая работа над ошибками</p>

5.	Междометие. Звуко- подражательные слова.	2ч	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, комментирование презентации и конспектирование её содержания, отработка навыков в печатных тетрадях, анализ текста, взаимопроверка по алгоритму
6.	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	14ч	Повторение и систематизация пройденного материала в VII классе	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, работа по определению микротема текста, групповая аналитическая работа над ошибками

Тематическое планирование

Название раздела	по рабочей программе
	1
Введение	1
Повторение пройденного в 5-6 классах	13+2Р=15
Причастие	25+6Р=31
Деепричастие	9+3Р=12
Наречие	13+5Р=18
Категория состояния	2+1Р=3
Предлог	6+1Р=7
Союз	13+4Р=17
Частица	13+3Р=16
Междометие	2
Повторение изученного в 7 классе	14
ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Введение (1 ч) Русский язык как развивающееся явление.	1.09
2.	Повторение (15) 1. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	5.09
3.	2. Синтаксис и пунктуация.	6.09
4.	3. Синтаксический разбор предложения	7.09
5.	4. Лексика и фразеология.	8.09
6.	5. Фонетика и орфография.	12.09
7.	6. Фонетика и орфография.	13.09
8.	7. Фонетический разбор	14.09
9.	8. Словообразование и орфография.	15.09
10.	9. Р.р. Текст. Стили литературного языка	19.09
11.	10. Свободный диктант	20.09
12.	11. Морфология и орфография. Именные части речи. Контр. словарный диктант	21.09
13.	12. Морфология и орфография. Глагол	22.09
14.	13. Морфологический разбор	26.09
15.	14. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	27.09
16.	15. Работа над ошибками диктанта. Р.р. Текст	28.09
17.	Причастие (31 ч) 1. Причастие как часть речи.	29.09
18.	2. Склонение причастий. Р.р. Публицистический стиль	03.10
19.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	4.10
20.	4. Причастный оборот. Выделение причастных оборотов на письме запятыми.	5.10

21.	5. Действительные и страдательные причастия. Р.р. Описание внешности человека	6.10
22.	6. Краткие и полные страдательные причастия.	10.10
23.	7. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.	11.10
24.	8. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.	12.10
25.	9. Действительные причастия прошедшего времени. Гласная перед суффиксом ДППВ.	13.10
26.	10. Практикум. ДПНВ, ДППВ	17.10
27.	11. Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной	18.10
28.	12. Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной	19.10
29.	13. Диктант с грамматическим заданием	20.10
30.	14. Работа над ошибками диктанта	24.10
31.	15. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ.	25.10
32.	16. Страдательные причастия прошедшего времени.	26.10
33.	17. Гласные перед одной и двумя н в полных и кратких страдательных причастиях.	27.10
34.	18. Одна и две буквы н в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных.	07.11
35.	19. Одна и две буквы –н- в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	08.11
36.	20. Обобщение. Написание н-нн в различных частях речи	9.11
37.	21. Морфологический разбор причастия.	10.11
38.	22. Р.р. Выборочное изложение.	14.11
39.	23. Р.р. Выборочное изложение.	15.11
40.	24. Работа над ошибками изложения.	16.11
41.	25. Контрольный диктант	17.11
42.	26. Работа над ошибками диктанта.	21.11
43.	27. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	22.11
44.	28. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	23.11
45.	29. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	24.11
46.	30. Повторение изученного по теме «Причастие». Свободный диктант	28.11
47.	31. Контрольный диктант по теме «Причастие»	29.11
48.	Работа над ошибками диктанта <i>Деепричастие (12 ч)</i> 1. Деепричастие как часть речи.	30.11

49.	2. Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота на письме запятыми.	1.12
50.	3. Отличие деепричастий от наречий образа действия	5.12
51.	4. Р.р. Выразительные средства синтаксиса	6.12
52.	5. Раздельное написание не с деепричастиями.	7.12
53.	6. Деепричастия несовершенного вида.	8.12
54.	7. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	9.12
55.	8. Р.р. Рассказ на основе картины. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	12.12
56.	9. Грамматические нормы употребления деепричастий	13.12
57.	10. Обобщение изученного. Свободный диктант	14.12
58.	11. Контрольная работа по теме «Деепричастие».	15.12
59.	12. Р.р. Стилистические фигуры и их использование в художественной речи.	19.12
60.	Работа над ошибками контрольной работы Наречие (18 ч) 1. Наречие как часть речи.	20.12
61.	2. Смысловые группы наречий	21.12
62.	3. Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег»	22.12
63.	4. Р.р. Работа над ошибками творческой работы. Работа над различными видами речевых ошибок	26.12
64.	5. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	27.12
65.	6. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	28.12
66.	7. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	10.01
67.	8. Буквы е, и в наречиях с приставками не- и ни-.	11.01
68.	9. Р.р. Описание действий	12.01
69.	10. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	16.01
70.	11. Буквы о, ё после шипящих на конце наречий.	17.01
71.	12. Буквы о и а на конце наречий	18.01
72.	13. Р.р. Подробное изложение по тексту В.Осеевой	19.01
73.	14. Дефис между частями слова в наречиях.	23.01
74.	15. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	24.01

	числительных.	
75.	16. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Обобщение изученного	25.01
76.	17. Повторение изученного по теме «Наречие». Свободный диктант	26.01
77.	18. Контрольный диктант	30.01
78.	Работа над ошибками диктанта Категория состояния (3 ч) 1. Слова категории состояния.	31.01
79.	2. Морфологический разбор категории состояния.	1.02
80.	3. Р.р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	2.02
81.	Служебные части речи(40) Предлог (7 ч) 1. Предлог как часть речи.	6.02
82.	2. Употребление предлогов	7.02
83.	3. Производные и непроизводные предлоги.	8.02
84.	4. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	9.02
85.	5. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	13.02
86.	6. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	14.02
87.	7. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	15.02
88.	Союз (17 ч) 1. Союз как часть речи. Простые и составные союзы	16.02
89.	2. Сочинительные и подчинительные союзы.	20.02
90.	3. Сочинительные и подчинительные союзы.	21.02
91.	4. Р.р. Работа над речевыми и грамматическими нормами	22.02
92.	употребления союзов и предлогов 5. Р.р. Жанры школьных сочинений. Репортаж	23.02
93.	6. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.	27.02
94.	7. Сочинительные союзы.	28.02
95.	8. Подчинительные союзы.	1.03
96.	9. Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу»	2.03
97.	10. Морфологический разбор союза.	6.03
98.	11. Р.р. Сочинение- рассуждение о книге	7.03
99.	12. Ролевая игра «В редакции»	13.03

100.	13. Ролевая игра «В редакции»	14.03
101.	14. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	15.03
102.	15. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов.	16.03
103.	16. Повторение сведений о предлогах и союзах	20.03
104.	17. Контрольный диктант.	21.03
105.	Работа над ошибками диктанта Частица (16 ч) 1. Частица как часть речи. Разряды частиц.	22.03
106.	2.Формообразующие частицы.	23.03
107.	3. Смысловые частицы.	3.04
108.	4. Смысловые частицы.	4.04
109.	5. Тест	5.04
110.	6. Р.р. Сочинение- репортаж «Весна наступает»	6.04
111.	7. Р.р. Сочинение- репортаж «Весна наступает»	10.04
112.	8. Раздельное и дефисное написание частиц.	11.04
113.	9.Морфологический разбор частиц.	12.04
114.	10. Отрицательные частицы не и ни.	13.04
115.	11. Закрепление. Отрицательные частицы не и ни.	17.04
116.	12. Различие на письме частицы не и приставки не.	18.04
117.	13. Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни.	19.04
118.	14. Р.р. Сочинение- рассказ по данному сюжету.	20.04
119.	15. Повторение изученного по теме «Частица»	24.04
120.	16. Свободный диктант.	25.04
121.	Работа над ошибками диктанта Междометие (2 ч) 1. Междометие как часть речи. Дефис в междометии. Знаки препинания при междометиях.	26.04
122.	2. Производные междометия	27.04
123.	Повторение изученного (14) 1. Повторение изученного по темам «Фонетика», «Графика».	3.05
124.	Р.р. Текст. Стили речи	4.05
125.	Р.р. Сочинение «Удивительное рядом»	8.05
126.	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	10.05
127.	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»	15.05
128.	Повторение изученного по теме «Морфология и орфография»	16.05

129.	История языка. Морфологические процессы в русском языке	17.05
130.	Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация»	18.05
131.	Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация»	22.05
132.	Контрольный диктант.	23.05
133.	Работа над ошибками диктанта	24.05
134.	Повторение	25.05
135.	Повторение	29.05
136.	Повторение	30.05

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

Руководитель: _____

(подпись)

протокол №1 от «__» _____ 2018 г.

С. С. Савинова
Савинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

_____ А.Б. Сапегина

«__» _____ 2018 г.

А. Б. Сапегина
Сапегина