

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»


Т.В. Чусова/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа
по обществознанию
10 класс

Составитель Смирнова Светлана Александровна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Учебник «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной.-М.: Просвещение, 2018.

г. Руза
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, на основе примерной Программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень – М.: Просвещение, 2015. Рабочая программа реализуется через УМК: «Обществознание 10 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой, М. Ю. Телюкиной (Москва, « Просвещение», 2018). Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2. Планируемые результаты

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</p> <p>Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;</p> <p>Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <p>Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); -умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; -способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. <p>Познавательные:</p> <p>5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик

<p>Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</p> <p>Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <p>Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;</p> <p>Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;</p> <p>Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>Понимание значения коммуникации в межличностном общении.</p>		<p>изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
---	--	---

3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
1	Человек в обществе	20	<p>Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность как способ существования людей. Познавательная и</p>	<p>Называть формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p>

			<p>коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. Раскрывать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс», «общественный регресс», и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность глобализации, глобальных проблем с помощью примеров. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.</p>
2	Общество как мир культуры	16	<p>Духовная культура общества. Духовный мир личности, мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.</p>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе. Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	<p>Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли</p>	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права. Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права. Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные</p>

			права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики России	источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции. Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.
4	Итоговое повторение. Человек 21 века	2	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного мира.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
1	Человек в обществе	20	Тест -1
2	Общество как мир культуры	16	к/р-1
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	к/р-1, тест-1
4	Итоговое повторение. Человек 21 века	2	к/р-1
	Итого	68	

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения	Тема урока
Человек в обществе (20ч)			
1	01.09.-07.09		1.Что такое общество.
2	01.09.-07.09		2.Науки об обществе.
3	10.09.-14.09		3.Общество как сложная динамическая система.
4	10.09.-14.09		4.Социальные институты
5	17.09.-21.09		5.Динамика общественного развития.
6	17.09.-21.09		6.Проблема общественного прогресса

7	24.09.-28.09		7.Социальная сущность человека.
8	24.09.-28.09		8.Самосознание и самореализация.
9	01.10.-05.10.		9.Деятельность – способ существования людей.
10	01.10.-05.10.		10.Многообразие видов деятельности.
11	08.10.-12.10		11.Познавательная и коммуникативная деятельность.
12	08.10.-12.10		12.Истина и её критерии.
13	15.10.-19.10		13.Свобода и необходимость в деятельности человека
14	15.10.-19.10		14.Свобода и ответственность.
15	22.10.-26.10		15.Современное общество.
16	22.10.-26.10		16.Глобальная информационная экономика.
17	06.11.-09.11		17.Глобальная угроза международного терроризма.
18	06.11.-09.11		18.Противодействие международному терроризму.
19	12.11. – 16.11		19.Урок – семинар «Человек. Индивид. Личность»
20	12.11. – 16.11		20.Урок повторения «Человек в обществе»
Общество как мир культуры (16ч)			
21	19.11.-23.11.		1.Духовная культура общества.
22	19.11.-23.11.		2.Многообразие культур.
23	26.11.-30.11.		3.Духовный мир личности.
24	26.11-30.11.		4. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
25	03.12.-07.12		5.Мораль.
26	03.12.-07.12		6.Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.
27	10.12.-14.12		7.Наука и её функции в обществе.
28	10.12.-14.12		8.Образование в современном обществе.
29	17.12.-21.12		9.Религия и религиозные организации.
30	17.12.-21.12		10. Проблема поддержания межрелигиозного мира.
31	24.12.-27.12		11. Искусство.
32	24.12.-27.12		12. Современное искусство.
33	09.01-11.01		13. Массовая культура.
34	09.01-11.01		14.Средства массовой информации и массовая культура.
35	14.01.-18.01.		15.Урок-семинар. Проблемы духовной жизни.
36	14.01.-18.01.		16. Урок обобщения . Общество как мир культуры.
Правовое регулирование общественных отношений (30ч)			
37	21.01.-25.01.		1.Современные подходы к пониманию права.
38	21.01.-25.01.		2. Современные подходы к пониманию права.
39	28.01.-01.02.		3. Право в системе социальных норм.
40	28.01.-01.02.		4. Отрасли права.
41	04.02-08.02.		5. Источники права.

42	04.02-08.02.		6. Виды нормативных актов
43	04.02.-08.02.		7. Правоотношения и правонарушения.
44	11.02.-15.02.		8. Юридическая ответственность
45	11.02.-15.02.		9. Предпосылки правомерного поведения.
46	18.02.-22.02.		10.Правовая культура.
47	18.02.-22.02.		11.Гражданин Российской Федерации.
48	25.02.-01.03.		12Права и обязанности гражданина Российской Федерации.
49	25.02.-01.03.		13. Гражданское право.
50	04.03.-07.03		14. Защита гражданских прав.
51	04.03.-07.03		15. Семейное право.
52	11.03. -15.03		16. Семейное право.
53	11.03. -15.03		17. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
54	18.03.-22.03.		18.Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.
55	18.03.-22.03.		19.Экологическое право.
56	01.04.-05.04		20.Экологические правонарушения
57	01.04.-05.04		21.Процессуальные отрасли права.
58	08.04.-12.04		22.Процессуальные отрасли права.
59	08.04.-12.04		23. Конституционное производство.
60	15.04.-19.04		24.Основные стадии конституционного производства.
61	15.04.-19.04		25.Международная защита прав человека.
62	22.04-26.04		26.Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человека.
63	22.04-26.04		27.Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
64	29.04.-08.05.		28.Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
65	29.04.-08.05.		29.Урок – семинар «Правовое регулирование общественных отношений»
66	13.05.-17.05.		30.Урок – обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»
Итоговое повторение. Человек 21 века (2ч)			
67	13.05.-17.05.		Итоговый урок «Человек в XXI веке»
68	20.05 -24.05		Итоговое повторение по курсу

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

Руководитель:

(подпись)

протокол №1 от «28» 08 2018 г.

Чувства, природы, общества
Смирнов / *Смирнова С-А*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

А.Б.Сапегина

«28» августа 2018 г