

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.  
Рузы»

  
Г.В. Чувпова/

Приказ № 546 от 30.08 2018г.

## Рабочая программа

### по Основам безопасности жизнедеятельности 7 класс

Суворов Алексей Григорьевич  
Учитель ОБЖ  
Первой квалификационной  
категории

учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»  
А.Т. Смирнов Б.О. Хренников  
2-е изд. «Просвещение», 2015 год

г. Руза  
2018 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2015 г

Рабочая программа реализуется через УМК Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия № 1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Планируемые результаты по разделам ОБЖ:

7 класс

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• усвоение гуманистических, демократических и традиционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать</li> </ul>	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>• Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>• Формировать модель личного безопасного поведения по</li> </ul>

<p>ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие</li> </ul>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать</li> </ul>	<p>соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;</li> <li>• Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</li> <li>• Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</li> <li>• Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</li> <li>• Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</li> </ul>
--	---	--

		<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;</li><li>• Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;</li><li>• Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li><li>• Описывать основные задачи системы инженерных</li></ul>
--	--	---

<p>современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,</li> </ul>	<p>обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</li> </ul>	<p>сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;</li> <li>• Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;</li> <li>• Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;</li> <li>• Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</li> </ul> <p><u>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</u></p> <p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;</li> <li>• Обосновывать значение культуры безопасности</li> </ul>
---	--	--

<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма. Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> </ul> <p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</li> <li>• Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи;</li> <li>• Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;</li> <li>• Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.</li> <li>• <b>Ученик получит возможность научиться:</b></li> <li>• Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и</li> </ul>
--	---	---

		<p>укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>
--	--	---

### Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающегося
1	Общие понятия опасных и чрезвычайных ситуациях	3	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Изучают определения «Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара». Самостоятельно определяют по учебнику права и обязанности граждан в области ПБ Индивидуальная работа: называют способы тушения пожаров. Самостоятельно работают с учебником, выделять главное Навыки действий при пожаре Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании, работают у доски.
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Индивидуально работают с учебником «Причина ДТП, травматизм», работа у доски по пункту «Общие обязанности водителя». Самостоятельная работа с таблицей «Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила поведения на дорогах». Самостоятельная работа по учебнику выделение главных элементов по теме «Правила поведения на дорогах».
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3	Водоемы. Особенности состояния водоемов в	Самостоятельно работают с учебником по теме «

			различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Водоем. Безопасный отдых. Само- и взаимопомощь». Работают в группах по теме «Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах Правила поведения на дорогах» Учатся практически оказывать помощь пострадавшим, терпящим бедствие на воде.
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	2	Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Определяют по учебнику термины «Экология и экологическая система, экологический кризис». Работают в группах по теме «Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК». Готовят доклады «Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России»
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Участвуют во фронтальном опросе по теме «Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение. Используют учебник для самостоятельной работы, слушают материал по теме «Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект», участвуют в устном опросе по теме «Основные причины возникновения пожаров и взрывов Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений» Заполняют таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ» Участвуют в практическом задании по применению СИЗ и во время гидродинамических аварий
6	Организация защиты населения	3	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация	Готовят схему оповещения населения при ЧС техногенного характера, отвечают на вопросы



	от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.	учителя, отрабатывают практические навыки оповещения при ЧС
7	Основы здорового образа жизни	7	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика	Работают у доски, участвуют во фронтальном опросе, выполняют творческие доклады по теме «Вредные привычки и здоровье человека»
8	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	Работают у доски, отвечают на поставленные вопросы, принимают участие в практической подготовке по ПМП, готовят доклады по темам первая медицинская помощь

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	<b>Пожарная безопасность</b>	3
2	<b>Безопасность на дорогах</b>	3
3	<b>Безопасность на водоемах</b>	3
4	<b>Экология и безопасность</b>	2
5	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</b>	9
6	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	3
7	<b>Основы здорового образа жизни</b>	7
8	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>	4

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Плановые сроки прохождения	Скоррек тирован ные сроки прохожде ния
1	2	3	5	6
1	Различные природные явления	1	1 неделя 09.18	
2	Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	2 неделя 09.18	
3	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1	3 неделя 09.18	
4	Защита населения от последствий землетрясения. Правила безопасного поведения	1	4 неделя 09.18	
5	Расположение вулканов на Земле, извержения, последствия и защита населения	1	1 неделя 10.18	
6	Оползни и обвалы, последствия и защита населения	1	2 неделя 10.18	
7	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	1	3 неделя 10.18	
8	Ураганы и бури, причины возникновения, возможные последствия	1	4 неделя 10.18	
9	Защита населения от последствий бурь и ураганов	1	1 неделя 11.18	
10	Смерчи, причины возникновения, возможные последствия, защита населения	1	2 неделя 11.18	
11	Наводнения, их виды и причины возникновения	1	3 неделя 11.18	
12	Защита населения от последствий наводнений	1	4 неделя 11.18	
13	Защита населения от последствий наводнений	1	1 неделя 12.18	
14	Рекомендации населению при угрозе и при возникновении наводнений	1	2 неделя 12.18	
15	Сели, их характеристика, защита населения от последствий селевых потоков	1	3 неделя 12.18	
16	Цунами, их характеристика, защита населения от последствий цунами	1	4 неделя 12.18	
17	Снежные лавины, их характеристика, защита населения от последствий снежных лавин	1	2 неделя 01.19	
18	Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического Происхождения	1	3 неделя 01.19	
19	Лесные и торфяные пожары, их характеристика	1	4 неделя 01.19	
20	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	1 неделя 02.19	
21	Инфекционные заболевания людей и защита населения	1	2 неделя 02.19	
22	Эпизоотии и эпифитотии	1	3 неделя 02.19	
23	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения	1	4 неделя 02.19	

24	Терроризм и опасность вовлечения подростков в террористическую и экстремистскую деятельность	1	1 неделя 03.19	
25	Роль нравственной позиции и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1	2 неделя 03.19	
26	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	1	3 неделя 03.19	
27	Психологическая уравновешенность	1	4 неделя 03.19	
28	Стресс и его влияние на человека	1	1 неделя 04.19	
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	2 неделя 04.19	
30	Общие правила оказания первой помощи	1	3 неделя 04.19	
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	4 неделя 04.19	
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	2 неделя 05.19	
33	Общие правила и способы транспортировки пострадавшего	1	3 неделя 05.19	
34	Итоговое занятие	1	4 неделя 05.19	
ИТОГО		34		

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

«Здоровья»

Руководитель:

*Ольга Кортсакова О.А.*

(подпись)

протокол №1 от «28» 08 2018

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

*А.Б. Сапегина*  
«30» августа 2018 г

