

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»

 (Т.В. Чусова/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа
по истории
(история Россия, всеобщая история)
9 класс

Составитель Смирнова Светлана Александровна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Учебник «История Россия» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант М.: Просвещение, 2015.
Учебник «Всеобщая история. Новейшая история» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2015

г. Руза
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории, программы общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России 6-9 классы, Москва, «Просвещение», 2017г.; Программы общеобразовательных учреждений А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история: новейшая история» Москва, «Просвещение», 2017г.. Рабочая программа реализуется через УМК: учебник «История Россия» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант (М.: Просвещение, 2015), учебник «Всеобщая история. Новейшая история» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа (М.: Просвещение, 2015). Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.: 40 часов направлены на изучение истории России, 28 часов – на изучение Всеобщей истории.

2. Планируемые результаты

Предметные	Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none">– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;– способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей	<ul style="list-style-type: none">– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;– обучающийся научится самостоятельно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебной задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

<p>страны и человечества в целом; – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>		<p>– активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>
---	--	--

3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
1	Новейшая история. Первая половина XX в.	14	<p>Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.</p> <p>Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.</p> <p>Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.</p> <p>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англорусская конвенция 1907 г. Тройственный Антанта.</p> <p>Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с начала XX века; -понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России с начала XX века, ее роль в мировом сообществе; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв; -понимать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов

		<p>Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России.</p> <p>Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций.</p> <p>Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.</p> <p>Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии.</p> <p>Образование Югославии.</p> <p>Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.</p> <p>Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.</p> <p>Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса.</p> <p>Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг.</p> <p>США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски.</p> <p>Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.</p> <p>Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.</p> <p>США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>Сельскохозяйственная политика. Массовые</p>	<p>мирового и регионального значения</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать источник исторической информации; -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; - читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). - разными способами осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - разными способами научиться выделять главное в тексте и
--	--	--	--

		<p>социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.</p> <p>Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.</p> <p>Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.</p> <p>Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.</p> <p>Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 -1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928 -1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.</p> <p>Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетий. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.</p> <p>Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм.</p> <p>Литература</p> <p>Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.</p> <p>Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.</p>	<p>второстепенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.; - выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). - развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; - вести диалог, (а уровне возраста) публично выступать с докладом, защитой презентации; - организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат, оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.
--	--	--	---

			<p>Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления.</p> <p>Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.</p>
2	Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.	14	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970 гг.</p> <p>Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.</p> <p>Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 - 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.</p> <p>Политическое развитие. Экономическая политика . 1970 - 2000 гг.</p> <p>Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.</p> <p>Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.</p> <p>Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.</p> <p>Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник.</p>

		<p>Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.</p> <p>Франция. Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.</p> <p>Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.</p> <p>Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945 - 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949— 1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.</p> <p>Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.</p> <p>Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.</p> <p>Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946— 1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957-1976гг. «Культурная революция». 1966—1976гг. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.</p> <p>Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения.</p>	
--	--	---	--

			<p>Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.</p> <p>Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе 1960-2000 гг.</p> <p>Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.</p>	
3	Россия в начале XX в.	11	<p>Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с начала XX века; - понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России с начала XX века, ее роль в мировом сообществе; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце

			<p>Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.</p> <p>Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>XX - начале XXI вв;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать источник исторической информации; - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; - читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
4	Великая российская революция 1917-1945	8	<p>Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада Российской государственности.</p> <p>Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.</p> <p>Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.</p> <p>Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.</p>	
5	СССР на путях строительства нового общества	11	<p>Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за</p>	

			<p>власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.</p> <p>Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. СССР в 1930-е гг.</p> <p>Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.</p> <p>СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.</p> <p>Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.</p>	<p>преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). Обучающие должны овладеть следующими знаниями и умениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> – указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; – соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты – важнейших исторических событий; – группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. 3. Работа с историческими источниками: <ul style="list-style-type: none"> – читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; – осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; – сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания. <p>Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических
6	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.</p> <p>Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной</p>	

			территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.	событиях, их участниках; – характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; – на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
7	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	4	Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.	4. Анализ, объяснение: – различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); – соотносить единичные исторические факты и общие явления; – различать причину и следствие исторических событий, явлений; – выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; – раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; – сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; – излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Работа с версиями, оценками:
8	СССР в 1953-1964 гг.	6	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.	– приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; – определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: – применять исторические знания для раскрытия причин и оценки
9	СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.	3	Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения.	

			А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.	сущности современных событий; – использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; – способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
10	Советское общество в 1985-1991 гг.	5	Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.	
11	Россия в конце XX века	5	События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.	
12	Россия в начале XXI века	7	В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.	

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
1	Новейшая история. Первая половина XX в. Россия в начале XX в.	11	Проверочная работа 1.
2	Новейшая история. Первая половина XX в. Великая российская революция 1917-1945	8	Проверочная работа 1
3	Новейшая история. Первая половина XX в. СССР на путях строительства нового общества	11	Проверочная работа 1
4	Новейшая история. Первая половина XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6	Проверочная работа 1
5	Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	4	Проверочная работа 1
6	Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. СССР в 1953-1964 гг.	6	Проверочная работа 1
7	Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.	3	Проверочная работа 1
8	Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. Советское общество в 1985-1991 гг.	5	Проверочная работа 1
9	Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. Россия в конце XX века	5	Проверочная работа 1
10	Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. Россия в начале XXI века	7	Проверочная работа 1
11	Повторение «Россия в XX –начале XXI вв»	3	Тест 1
	Итого	68	

5.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения	Тема урока
Новейшая история. Первая половина XX в. Россия в начале XX в. (11ч)			
1	03.09.-07.09		Индустриальное общество в начале XX века.
2	03.09.-07.09		Государство и российское общество в конце XIX начале XX в.
3	10.09.-14.09		Экономическое развитие страны
4	10.09.-14.09		Политическое развитие в начале XX века Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг
5	17.09.-21.09		Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг
6	17.09.-21.09		Первая российская революция. Реформы политической системы
7	24.09.-28.09		Экономические реформы
8	24.09.-28.09		Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.
9	01.10.-05.10.		Духовная жизнь Серебряного века
10	01.10.-05.10.		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны
11	08.10.-12.10		Первая мировая война Россия в 1 мировой войне. Версальско-Вашингтонская система
Новейшая история. Первая половина XX в. Великая российская революция 1917-1945 (8ч)			
12	08.10.-12.10		Свержение монархии Россия весной – летом 1917 года

13	15.10.-19.10		Октябрьская революция Формирование советской государственности
14	15.10.-19.10		Последствия войны: революции и распад империй
15	22.10.-26.10		Начало гражданской войны
16	22.10.-26.10		На фронтах гражданской войны
17	06.11.-09.11		Экономическая политика красных и белых
18	06.11.-09.11		Экономический и политический кризис начала 20-х гг.
19	12.11. – 16.11		Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы
Новейшая история. Первая половина XX в. СССР на путях строительства нового общества (11ч)			
20	12.11. – 16.11		Переход к нэпу
21	19.11.-23.11.		Образование СССР
22	19.11.-23.11.		Международное положение и внешняя политика в 20-е годы.
23	26.11.-30.11.		Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта
24	26.11-30.11.		Политическое развитие в 20-е гг
25	03.12.-07.12		Культура и искусство первой половины XX века. Духовная жизнь в 20-е гг. Духовная жизнь в 1930-е гг.
26	03.12.-07.12		Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия. Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Испания
27	10.12.-14.12		Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века
28	10.12.-14.12		Социалистическая индустриализация. Коллективизация с/х
29	17.12.-21.12		Политическая система СССР в 30-е гг.
30	17.12.-21.12		Международные отношения в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
Новейшая история. Первая половина XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6ч)			
31	24.12.-27.12		СССР накануне Вов. Начало ВОВ
32	24.12.-27.12		Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.
33	09.01-11.01		Советский тыл в Вов. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом
34	09.01-11.01		СССР на завершающем этапе 2 мировой войны
35	14.01.-18.01.		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества
36	14.01.-18.01.		Повторение по теме «Вторая мировая война»
Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (4ч)			
37	21.01.-25.01.		Восстановление экономики СССР
38	21.01.-25.01.		Политическое развитие.
39	28.01.-01.02.		Идеология и культура
40	28.01.-01.02.		Внешняя политика
Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. СССР в 1953-1964 гг. (6ч)			
41	04.02-08.02.		Изменения политической системы.
42	04.02.-08.02.		Экономика СССР в 1953-1964 гг.
43	11.02.-15.02.		«Оттепель» в духовной жизни

44	11.02.-15.02.		Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия
45	18.02.-22.02.		Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества
46	18.02.-22.02.		Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения
Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (3ч)			
47	25.02.-01.03.		Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма»
48	25.02.-01.03.		Общественная жизнь 60-80-х гг
49	04.03.-07.03		Политика разрядки: надежды и результаты
Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. Советское общество в 1985-1991 гг. (5ч)			
50	04.03.- 07.03		Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг.
51	11.03. -15.03		Политика гласности
52	11.03. -15.03		Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.
53	18.03.-22.03.		США. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение
54	18.03.-22.03.		Преобразования и революции в странах Восточной Европы. Латинская Америка. Страны Азии и Африки в современном мире
Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. Россия в конце XX века (5ч)			
55	01.04.-05.04		Российская экономика на пути к рынку
56	01.04.-05.04		Политическая жизнь в 1992-1999 гг.
57	08.04.-12.04		Культура второй половины XX – начала XXI века. Духовная жизнь России
58	08.04.-12.04		Строительство обновленной федерации
59	15.04.-19.04		Международные отношения. Геополитическое положение и внешняя политика России
Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. Россия в начале XXI века (7ч)			
60	15.04.-19.04		Политическое развитие.
61	22.04-26.04		Экономика России в 2000-2007 гг
62	22.04-26.04		Повседневная и духовная жизнь общества
63	29.04.-07.05.		Внешняя политика России
64	29.04.-07.05.		Россия на путях к инновационному развитию
65	13.05.-17.05.		Глобализация в конце XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности.
Повторение «Россия в XX –начале XXI вв» (3ч)			
66	13.05.-17.05.		Обобщение темы «Россия в конце XX –начале XXI века»
67	20.05 -24.05		Обобщение темы «Россия в XX веке»
68	20.05 -24.05		Итоговое повторение за курс 9 класса

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

Руководитель: _____

(подпись)

протокол №1 от «28» 08 2018 г.

Турова, природо, общество
Смирнова С-А

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

_____ А.Б.Сапегина/

«30» августа 2018 г