

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»

 (Т.В. Чусова/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа
по истории
(история Россия, всеобщая история)
7 класс

Составитель Смирнова Светлана Александровна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Учебник «История Россия» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. В. Торкунов М.: Просвещение, 2016.
Учебник «Всеобщая история 1500-1800. История нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М.: Просвещение, 2015.

г. Руза
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса история в 7 классе на 2018-2019 учебный год, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по истории и авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2017 г. Рабочая программа реализуется через УМК: учебник «История Россия» Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. В. Торкунов (М.: Просвещение, 2016), учебник «Всеобщая история 1500-1800. История нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина (М.: Просвещение, 2015). Предмет «История» изучается в 7 классе: 40 часов – история России, 28 часов – Новая история. Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. Планируемые результаты

Предметные	Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none">• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;• определение и использование исторических понятий и терминов;• использование сведений из исторической карты как источника информации;• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых	<ul style="list-style-type: none">• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога),

<p>документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, 	<p>руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 	<p>собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в
---	---	--

духовного, нравственного опыта народов России.		выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
--	--	---

3.Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Россия в XVI в	20 ч	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p> <p>Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических

			<p>Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	<p>памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. - знать основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов; - важнейшие достижения культуры</p>
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20 ч	<p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.</p> <p>Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».</p> <p>Русские географические открытия XVII в.</p>	<p>памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. - знать основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов; - важнейшие достижения культуры</p>

			Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.	и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3	История Нового времени: 1500 – 1800	1 ч	<p>Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.</p> <p>Новое время - эпоха великих изменений.</p> <p>Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.</p> <p>Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.</p>	<p>- определять изученные виды исторических источников и важнейшие исторические события и их участников;</p> <p>- знать даты важнейших исторических событий;</p> <p>- периодизацию исторических событий;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p>
4	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	11 ч	<p>Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплатель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.</p> <p>Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая</p>	<p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p> <p>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;</p> <p>- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории;</p> <p>- читать историческую карту, показывать на ней государства и</p>

		<p>экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</p> <p>Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.</p> <p>Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p> <p>От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.</p> <p>Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.</p> <p>Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.</p> <p>Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.</p>	<p>места значительных исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ; - выявлять существенные черты исторических процессов; - группировать исторические события по заданному признаку; - определять причины и следствия основных исторических событий; - давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.
--	--	--	--

			<p>Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p> <p>Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.</p> <p>Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.</p> <p>Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.</p> <p>Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.</p>	
5	Первые революции Нового времени.	5 ч	<p>Рождение Республики Соединённых провинций «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.</p>	

	Международные отношения.		<p>Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.</p> <p>Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.</p> <p>Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.</p> <p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>	
6	Эпоха Просвещения.	7 ч	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи	

<p>Время преобразований.</p>		<p>Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.</p> <p>Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p> <p>Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p> <p>Образование Соединённых Штатов Америки. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».</p> <p>Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских</p>	
------------------------------	--	---	--

		<p>колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции</p> <p>Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.</p> <p>Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p> <p>От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p> <p>Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой</p>	
--	--	---	--

			французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.
7	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2 ч	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.</p> <p>Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p>Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p> <p>Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p>
8	Повторение.	2 ч	Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
1	Россия в XVI в	20	Проверочная работа - 1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	Тест -1, проверочная работа -1
3	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Не предусмотрено
4	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	11	Не предусмотрено
5	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	5	Не предусмотрено
6	Эпоха Просвещения. Время преобразований	7	Не предусмотрено
7	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Не предусмотрено
8	Повторение по теме «Новая история: 1500-1800гг»	2	Контрольная работа -1
	Итого	68	

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения	Тема урока
Россия в XVI в (20ч)			
1	01.09.-07.09		1.Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
2	01.09.-07.09		2.Территория, население и хозяйство России в начале XVI века
3	10.09.-14.09.		3.Формирование единых государств в Европе и России
4	10.09.-14.09		4.Российское государство в первой трети XVI века
5	17.09.-21.09		5.Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века
6	17.09.-21.09		6.Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады
7	24.09.-28.09		7.Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады
8	24.09.-28.09		8.Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
9	01.10.-05.10.		9.Проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века»
10	01.10.-05.10.		10.Внешняя политика России во второй половине XVI века
11	08.10.-12.10		11.Урок- практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»
12	08.10.-12.10		12.Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»
13	15.10.-19.10		13.Народы России во второй половине XVI в.
14	15.10.-19.10		14.Опричнина
15	22.10.-26.10		15.Итоги царствования Ивана IV
16	22.10.-26.10		16.Россия в конце XVI века
17	06.11.-09.11		17.Церковь и государство в XVI в.
18	06.11.-09.11		18.Культура и народов России в XVI в.
19	12.11. – 16.11		19.Повседневная жизнь народов России в XVI в.
20	12.11. – 16.11		20.Повторительно –обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»
Смутное время. Россия при первых Романовых.(20ч)			
21	19.11.-23.11.		1.Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.
22	19.11.-23.11.		2.Смута в Российском Государстве: причин, начало
23	26.11.-30.11.		3.Смута в Российском Государстве: борьба интервентами
24	26.11.-30.11.		4.Окончание Смутного времени
25	03.12.-07.12		5.Экономическое развитие России в XVII в.
26	03.12.-07.12		6.Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
27	10.12.-14.12		7.Изменения в социальной структуре российского общества
28	17.12.-21.12		8.Народные движения в XVII в.
29	17.12.-21.12		9.Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы

30	24.12.-27.12		10.Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем
31	24.12.-27.12		11.«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
32	09.01-11.01		12.Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол
33	09.01-11.01		13.Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
34	14.01.-18.01.		14.Культура народов России в XVII в.
35	14.01.-18.01.		15.Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
36	21.01.-25.01.		16.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
37	21.01.-25.01.		17.Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»
38	28.01.-01.02.		18.Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»
39	28.01.-01.02.		19.Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»
40	04.02-08.02.		20. Защита проектов
История Нового времени: 1500 – 1800			
Введение. От Средневековья к Новому времени (1ч)			
41/1	04.02-08.02.		1.От Средневековья к Новому времени
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(11ч)			
42/2	11.02.-15.02.		1.Великие географические открытия
43/3	11.02.-15.02.		2.Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.
44/4	18.02.-22.02.		3.Дух предпринимательства преобразует экономику
45/5	18.02.-22.02.		4.Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.
46/6	25.02.-01.03.		5.Великие гуманисты Европы
47/7	25.02.-01.03.		6.Мир художественной культуры Возрождения
48/8	04.03.-07.03		7.Возрождение новой европейской науки
49/9	04.03.- 07.03		8.Начало Реформации в Европе. Обновление христианства
50/10	11.03. -15.03		9.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация
51/11	11.03. -15.03		10.Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.
52/12	18.03.-22.03.		11.Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
Первые революции Нового времени. Международные отношения.(5 ч)			
53/13	18.03.-22.03.		1.Мир в начале Новой истории
54/14	01.04.-05.04		2.Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.
55/15	01.04.-05.04		3.Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.
56/16	08.04.-12.04		4.Международные отношения в XVI-XVIIвв.
57/17	08.04.-12.04		5.Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»
Эпоха Просвещения. Время преобразований.(7ч)			
58/18	15.04.-19.04		1.Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения
59/19	15.04.-19.04		2.На пути к индустриальной эпохе

60/20	22.04-26.04		3.Английские колонии в Северной Америке
61/21	22.04-26.04		4.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.
62/22	29.04.-08.05.		5.Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции
63/23	29.04.-08.05.		6.Французская революция. От монархии к республике.
64/24	13.05.-17.04		7.От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(2ч)			
65/25	13.04.-17.04		1.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.
66/26	20.04-24.04		2.Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени
Повторение по теме «Новая история: 1500-1800гг» (2ч)			
67/27	20.04-24.04		Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800гг»
68/28	27.05.		Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

Руководитель:

(подпись)

протокол №1 от «28» 08 2018 г.

История, природа, общество
Смирнова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

А.Б.Сапегина/

«30» августа 2018 г