

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»


Т.В. Чусова/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа
по Всеобщей истории
5 класс

Составитель Смирнова Светлана Александровна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Учебник «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая М.: Просвещение, 2015.

г. Руза
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по истории и авторской программы по всеобщей истории под редакцией А.А. Вигасина, -М.: Просвещение, 2016г. Рабочая программа реализуется через УМК: учебник «История древнего мира» А.А. Вигасина (М.: Просвещение, 2017г.). Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2. Планируемые результаты

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;</p> <p>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),используя ИКТ; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; – пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы); <p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой</p>

		<p>и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),</p> <p>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение. эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>– корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;</p> <p>– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>– различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения –с помощью и самостоятельно;</p> <p>– понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);</p> <p>– преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p>
--	--	--

3.Содержание курса с характеристикой видов деятельности обучающихся

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Введение	2	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
2.	Первобытность	5	<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.</p> <p>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</p> <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества</p>

3	Счет лет во времени	1	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»), век, год. Линия времени.	Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.
3	Древний Восток	19	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.</p> <p>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.</p> <p>Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.</p> <p>Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина;</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p>
			<p>Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.</p> <p>Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.</p> <p>Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания.</p> <p>Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи:</p>	<p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p>

			<p>правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена</p>	<p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p>
АНТИЧНЫЙ МИР (39 часов)				
4	Древняя Греция.	21	<p>Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта). Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Алексан-</p>

				дра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм.
5	Древний Рим	18	<p>Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.</p> <p>Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.</p> <p>Установление господства Рима в Средиземноморье.</p> <p>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.</p> <p>Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян</p> <p>Установление господства Рима в Средиземноморье.</p> <p>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.</p> <p>Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян</p>	<p>на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p>Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий император, провинция.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p>

6	Историческое и культурное наследие Древнего мира	2	Вклад древних цивилизаций в историю человечества	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира
---	--	---	--	---

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
1.	Введение	2	Не предусмотрено
2.	Первобытность	5	Тест -1
3.	Счет лет в истории	1	Не предусмотрено
4.	Древний Восток	19	Тест -1
5.	Античный мир	39	Тест - 2
6.	Историческое и культурное наследие Древнего мира	2	Проверочная работа- 1
	Итого	68	

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения	Тема урока
Введение (2ч)			
1	01.09.-07.09		1.Что и как изучает история
2	01.09.-07.09		2.Науки – помощницы истории
Первобытность (5ч)			
Древнейшие люди			
3	10.09.-14.09		1.Родовые общины охотников и собирателей.
4	10.09.-14.09		2.Возникновение искусства и религиозных верований.
Первобытные земледельцы и скотоводы			
5	17.09.-21.09		1.Возникновение земледелия и скотоводства.
6	17.09.-21.09		2.Появление неравенства и знати.
7	24.09.-28.09		Контроль знаний по теме «Первобытность»
Счёт лет в истории (1ч)			
8	24.09.-28.09		1.Счёт лет в истории
Древний Восток (19 ч)			
Древний Египет (7ч)			
9	01.10.-05.10.		1.Государство на берегах Нила.

10	01.10.-05.10.		2. Как жили земледельцы и ремесленники.
11	08.10.-12.10		3. Жизнь египетского вельможи.
12	08.10.-12.10		4. Военные походы фараонов.
13	15.10.-19.10		5. Религия древних египтян.
14	15.10.-19.10		6. Искусство Древнего Египта.
15	22.10.-26.10		7. Письменность и знания древних египтян.
Западная Азия в древности (7ч)			
16	22.10.-26.10		1. Древнее Двуречье
17	06.11.-09.11		2. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
18	06.11.-09.11		3. Финикийские мореплаватели
19	12.11. – 16.11		4. Библейские сказания.
20	12.11. – 16.11		5. Древнееврейское царство
21	19.11.-23.11.		6. Ассирийская держава
22	19.11.-23.11.		7. Персидская держава «царя царей»
Индия и Китай в древности (4ч)			
23	26.11.-30.11.		1. Природа и люди Древней Индии
24	26.11.-30.11.		2. Индийские касты
25	03.12.-07.12		3. Чему учил китайский мудрец Конфуций.
26	03.12.-07.12		4. Объединение Китая
27	10.12.-14.12		Контроль знаний по теме «Древний Восток»
Античный мир (39 ч)			
Древнейшая Греция (5ч)			
28	17.12.-21.12		1. Греки и критяне
29	17.12.-21.12		2. Микены и Троя
30	24.12.-27.12		3. Поэма Гомера «Илиада»
31	24.12.-27.12		4. Поэма Гомера «Одиссея»
32	09.01.-11.01		5. Религия древних греков
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)			
33	09.01.-11.01		1. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу
34	14.01.-18.01.		2. Зарождение демократии в Афинах
35	14.01.-18.01.		3. Древняя Спарта
36	21.01.-25.01.		4. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей
37	21.01.-25.01.		5. Олимпийские игры в древности
38	28.01.-01.02.		6. Греко-персидские войны
39	28.01.-01.02.		7. Нашествие персидских войск на Элладу
Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии (5 ч.)			
40	04.02.-08.02.		1. В гавани афинского порта Пирей. В городе богини Афины

41	04.02.-08.02.		2.В городе богини Афины
42	11.02.-15.02.		3.В афинских школах и гимназиях
43	11.02.-15.02.		4. В театре Диониса
44	18.02.-22.02.		5.Афинская демократия при Перикле
Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (3 ч.)			
45	18.02.-22.02.		1.Города Эллады подчиняются Македонии
46	25.02.-01.03.		2. Поход Александра Македонского на Восток
47	25.02.-01.03.		3. В Александрии Египетской
48	04.03.-07.03		Контроль знаний по теме «Древняя Греция»
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)			
49	04.03.- 07.03		1.Древнейший Рим.
50	11.03. -15.03		2. Завоевание Римом Италии
51	11.03. -15.03		3.Устройство Римской республики
Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)			
52	18.03.-22.03.		1.Пунические войны
53	18.03.-22.03.		2.Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье
54	01.04.-05.04		3. Рабство в Древнем Риме
Гражданские войны в Риме (4 ч.)			
55	01.04.-05.04		1. Земельный закон братьев Гракхов
56	08.04.-12.04		2.Восстание Спартака
57	08.04.-12.04		3.Единовластие Цезаря.
58	15.04.-19.04		4.Установление империи
Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)			
59	15.04.-19.04		1.Соседи Римской империи
60	22.04-26.04		2. В Риме при императоре Нероне
61	22.04-26.04		3. Первые христиане и их учение
62	29.04.-08.05.		4.Расцвет Римской империи во 2 веке.
63	29.04.-08.05.		5.Вечный город и его жители
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.)			
64	13.05.-17.05.		1.Римская империя при Константине
65	13.05.-17.05.		2.Взятие Рима готами
66	20.05 -24.05		Итоговое повторение по теме « Древний Рим» (1ч.)
Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 ч)			
67	20.05 -24.05		Историческое и культурное наследие Древнего мира
68	27.05.		Семь чудес света Древнего мира

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

Руководитель:

(подпись)

протокол №1 от «28» 08 2018 г.

Чувства, природы, общества
Смирнов | *Смирнова С-А*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

А.Б. Сапегина

«28» августа 2018 г