

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.  
Рузы»

  
Т.В. Чувасва/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа  
по истории  
(история Россия, всеобщая история)  
10 класс

Составитель Смирнова Светлана Александровна  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Учебник «История с древнейших времен до конца XIX века» А.Н. Сахаров. Н.В. Загладин М.: Русское слово, 2018.

г. Руза  
2018-2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, на основе примерной Программы среднего общего образования по истории и авторской программы Л.А. Пашкиной. Рабочая программа реализуется через УМК Сахаров А.Н., Загладин Н.В. «История древнейших времен до конца XIX века» (Базовый уровень 10 класс. Москва, «Русское слово» 2018). Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

## 2. Планируемые результаты

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>характеризовать этапы становления исторической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;</li> <li>• формулировать принципы периодизации истории развития человечества;</li> <li>• определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>• датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;</li> <li>• характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;</li> <li>• анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между</li> </ul>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>

<p>явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; учащиеся получат возможность научиться:</li> <li>• объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;</li> <li>• использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.</li> </ul>	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
---	---	---

### 3. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
1	Пути и методы познания истории	3	Пути и методы познания истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества	в результате освоение курса истории на базовом уровне учащиеся научатся: - характеризовать периоды в развитии исторических процессов, проводить поиск информации, сравнивать исторические оценки событий.
2	От первобытной эпохи к цивилизации	7	От первобытной эпохи к цивилизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение религиозной картины мира.	- Развивать умение анализировать исторический источник и информацию, уметь различать исторические факты и мнения. - выделять особенности развития нашей страны, характеризовать роль православия в истории, уметь составлять логическую таблицу.
3	Русь, Европа и Азия в средние века	19	Русь, Европа и Азия в Средние века. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное общество на Западе и Востоке. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси.	- определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. - основные черты восточной деспотии. Знать социальную иерархию древнего восточного общества. - определять причины, последствия и значение великой греческой колонизации, особенности цивилизации

			<p>Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.</p>	<p>Древней Греции. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять хронологические рамки значимых событий. Уметь раскрыть сущность античного рабства и его роли и развитии цивилизации Древнего Рима.</li> <li>- развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам.</li> <li>- Знать сущность концепции осевого времени. Уметь раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира, содержание мифов.</li> <li>- Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи. Уметь читать историческую карту. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения</li> <li>- Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнить предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.</li> <li>- Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках</li> <li>- Составлять биографические справки, характеристики деятельности исторических личностей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</li> <li>- Уметь рассказать об исторических событиях и их участниках.</li> <li>- Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий.</li> <li>Определять и объяснять своё отношение к данным подходам.</li> <li>- Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства.</li> <li>- Уметь составлять логические таблицы. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и особенное.</li> </ul>
4	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV- XVII вв)	12	<p>Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.). На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV—XVI вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.</p>	
5	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10	<p>Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в России. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.</p>	
6	Россия и мир в конце XVIII –XIX вв	19	<p>Россия и мир в конце XVIII – XIX веках. Война за независимость в Северной Америке. Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный Союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в</p>	

			эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры.	
--	--	--	--	--

#### 4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Проверочные работы
1	Пути и методы познания истории	3	Не предусмотрено
2	От первобытной эпохи к цивилизации	7	Проверочная работа 1
3	Русь, Европа и Азия в средние века	19	Тест 1 Проверочные работы 2
4	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV- XVIIвв)	12	Тест 1 Проверочная работа 2
5	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10	Тест 1 Проверочная работа 1
6	Россия и мир в конце XVIII –XIX вв	19	Тест 2 Контрольная работа 1
	Итого	70	

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения	Тема урока
<b>Пути и методы познания истории - 3ч.</b>			
1	03.09.-07.09		1.Этапы развития исторического знания
2	03.09.-07.09		2. Основы исторической науки
3	10.09.-14.09		3. Россия во всемирной истории
<b>От первобытной эпохи к цивилизации - 7 ч</b>			
4	10.09.-14.09		1.У истоков рода человеческого
5	17.09.-21.09		2.Государства Древнего Востока
6	17.09.-21.09		3.Культура Древнего востока
7	24.09.-28.09		4.Цивилизация Древней Греции
8	24.09.-28.09		5.Древнеримская цивилизация
9	01.10.-05.10.		6.Культурно-религиозное наследие античной цивилизации
10	01.10.-05.10.		7.Обобщение темы « От первобытности к цивилизации»

<b>Русь, Европа и Азия в Средние века - 19ч</b>			
11	08.10.-12.10		1.Европа в эпоху раннего Средневековья
12	08.10.-12.10		2.Рождение исламской цивилизации
13	15.10.-19.10		3.Славяне в раннем Средневековье
14	15.10.-19.10		4.Образование Древнерусского государства
15	22.10.-26.10		5.Расцвет Древней Руси
16	22.10.-26.10		6.Социально-экономическое развитие Древней Руси
17	06.11.-09.11		7.Политическая раздробленность Руси
18	06.11.-09.11		8.Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации
19	12.11. – 16.11		9.Католический мир на подъеме
20	12.11. – 16.11		10.Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии
21	19.11.-23.11.		11.Монгольское нашествие на Русь
22	19.11.-23.11.		12.Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского
23	26.11.-30.11.		13.Западная Европа в XIV – XV вв.
24	26.11-30.11.		14.Европейская культура, наука и техника в Средние века
25	03.12.-07.12		15.Мир за пределами Европы в Средние века
26	03.12.-07.12		16.Возвышение новых русских центров и начало объединения русских земель вокруг Москвы.
27	10.12.-14.12		17.Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского
28	10.12.-14.12		18.Междоусобная война на Руси
29	17.12.-21.12		19.Обобщение темы № 3 «Русь, Европа и Азия в средние века»
<b>Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.) – 12 ч.</b>			
30	17.12.-21.12		1.На заре новой эпохи.
31	24.12.-27.12		2.Западная Европа: новый этап развития.
32	24.12.-27.12		3.Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе .
33	09.01-11.01		4.Образование Русского централизованного государства.
34	09.01-11.01		5.Правление Ивана IV Грозного
35	14.01.-18.01.		6.Культура и быт России в XIV – XVI вв.
36	14.01.-18.01.		7.Смутное время на Руси
37	21.01.-25.01.		8.Россия при первых Романовых
38	21.01.-25.01.		9.Экономическое и общественное развитие России в XVII в.
39	28.01.-01.02.		10.Россия накануне преобразований
40	28.01.-01.02.		11.Культура и быт России в XVII в.
41	04.02-08.02.		12.Обобщение темы № 4 « Россия и мир на рубеже нового времени»
<b>Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации – 10 ч.</b>			
42	04.02-08.02.		1.Промышленный переворот в Англии и его последствия
43	04.02.-08.02.		2.Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
44	11.02.-15.02.		3.Государства Азии в XVII—XVIII вв.

45	11.02.-15.02.		4.Россия при Петре I
46	18.02.-22.02.		5.Россия в период дворцовых переворотов
47	18.02.-22.02.		6.Расцвет дворянской империи
48	25.02.-01.03.		7.Могучая внешнеполитическая поступь империи
49	25.02.-01.03.		8.Экономика и население России во второй половине XVIII в.
50	04.03.-07.03		9.Культура и быт России XVIII в.
51	04.03.-07.03		10. Обобщение темы «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»
<b>Россия и мир в конце XVIII – XIX веках – 19 ч.</b>			
52	11.03. -15.03		1.Война за независимость в Северной Америке
53	11.03. -15.03		2.Великая французская революция и ее последствия для Европы
54	18.03.-22.03.		3.Европа и наполеоновские войны
55	18.03.-22.03.		4.Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
56	01.04.-05.04		5.Россия и Священный союз. Тайные общества
57	01.04.-05.04		6.Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг.
58	08.04.-12.04		7.Европа: облик и противоречия промышленной эпохи
59	08.04.-12.04		8.Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США
60	15.04.-19.04		9.Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока
61	15.04.-19.04		10.Россия при Николае I. Крымская война
62	22.04-26.04		11.Воссоединение Италии и объединение Германии
63	22.04-26.04		12.Россия в эпоху реформ Александра II
64	29.04.-08.05.		13.Правление Александра III
65	29.04.-08.05.		14.Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века
66	13.05.-17.05.		15.Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века
67	13.05.-17.05.		16.Наука и искусство в XVIII—XIX вв.
68	20.05 -24.05		17.Золотой век русской культуры
69	20.05 -24.05		18. Обобщение темы «Россия и мир в конце 17- 19 веке»
70	27.05.		19. Повторение за курс 10 класса

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

Руководитель:

(подпись)

протокол №1 от «28» 08 2018 г.

*Чистова, прироще, общество*  
*Чистова С.А.*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

*А.Б.Сапегина*

«30» августа 2018 г