

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Рузы»

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 1 г.
Рузы»

 Г.В. Чувасва/

Приказ № 546 от 30.08 2018г

Рабочая программа
по биологии
базовый уровень 5 класс

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
/И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова.-М.:Вентана-граф, 2017 г.

Составитель: Герасимова С.И.,
учитель биологии высшей
квалификационной категории

Руза, 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по биологии для 5-9 классов (базовый уровень) общеобразовательных организаций, авторы И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, М. - Вентана -Граф, 2014 г.

Программа ориентирована на использование учебников биологии для 5-9 классов, входящих в систему учебно-методических комплектов (УМК) «Алгоритм успеха» (концентрический курс). Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, М. - Вентана -Граф, 2015 г. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений /И.Н.Пономарева,И.В.Николаев,О.А.Корнилова.-М.:Вентана-граф,2017 г.

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г.Рузы» на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">-давать определения понятиям: многоклеточные организмы, биология, обмен веществ и энергии между организмами и окружающей средой, организм, орган, наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование, увеличительные приборы, лупа, микроскоп, ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани, неорганические вещества, органические-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;получат возможность научиться:-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить	<p>Регулятивные</p> <p>учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;получат возможность научиться:осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <p>Познавательные</p> <p>учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">устанавливать причинно-следственные связи; составлять план параграфа, работать с различными источниками информации;получат возможность научиться:сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; <p>Коммуникативные</p> <p>учащиеся научатся: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none">-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

<p>доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; -освоить способы оформления результатов исследования; -выявлять части клетки, используя рисунки учебника, характеризовать их значение; сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их различия и сходства; различать ткани животных и растений, используя рисунки учебника; характеризовать строение тканей животных и растений, объяснять их функции; -соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; -использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений; -выделять эстетические достоинства объектов живой природы; 	<p>сообщения; аргументировать свою точку зрения; сравнивать разные точки</p> <p>получат возможность научиться:</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	
--	--	--

2. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
1	Введение	1	Наука о живой природе Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.);
2	Биология — наука о живом мире.	8	. Наука о живой природе -биология. Свойства живого Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм - единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого. Методы изучения природы Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. Увеличительные приборы Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Строение клетки. Ткани Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Ткани животных и растений.	Коллективная работа по постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно; самостоятельное выделение основных отличительных признаков древних современных людей; описание основных биологических терминов; самостоятельная работа с биологическими терминами; подготовка сообщения о роли живых организмов в жизни человека; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем; групповое описание строения и функций основных частей микроскопа; преобразование словесной информации в графическую – выполнение рисунков «Строение ручной лупы микроскопа»; выполнение тестового задания по теме урока; парное выполнение работы при консультативной помощи учителя — заполнение таблицы «Растительные и животные ткани»; самостоятельное выделение основных признаков старения клеток разных типов; самостоятельное установление связи между строением и функциями клеток тканей; заполнение таблицы «Роль веществ в клетке»; индивидуальная работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; Выполнение лабораторной работы
3	Многообразие живых организмов.	11	Царства живой природы Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы —	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению

		<p>неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.</p> <p>Значение бактерий в природе и для человека.</p> <p>Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями. Растения. Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека. Животные. Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды.</p> <p>Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза). Многообразие и значение грибов</p> <p>Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.</p> <p>Лишайники. Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение.</p> <p>Значение лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха. Значение живых организмов в природе и в жизни человека. Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и в</p>	<p>связи между царствами живой природы, выявлению отличительных особенностей строения и жизнедеятельности вирусов; работа с текстом учебника и схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; групповая работа по установлению приспособленности бактерий к среде обитания; построение логических цепей рассуждения; работа в парах по анализу и оцениванию информации о роли бактерий в природе и жизни человека; рецензирование сообщений одноклассников; групповая работа по определению признаков животных, особенностей строения простейших, позвоночных и беспозвоночных животных; индивидуальная работа по нахождению на рисунках и таблицах простейших, позвоночных и беспозвоночных животных; коллективная работа по установлению причинно-следственных связей и построение логических цепей рассуждения о взаимосвязи строения и жизнедеятельности грибов; коллективное обсуждение домашнего задания;</p> <p>групповая работа по нахождению на рисунках, живых объектах и таблицах лишайников разных типов; построение логических цепей рассуждения о приспособленности лишайников к среде обитания и их роли в природе; групповая работа по определению значения животных и растений в природе и жизни человека; самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения тем «Биология — наука о живом мире» и «Многообразие живых организмов». Выполнение лабораторной работы</p>
--	--	--	---

4	Жизнь организмов на планете Земля.	8	<p>жизни человека.</p> <p>Среды жизни планеты Земля Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.</p> <p>Экологические факторы среды Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов. Приспособления организмов к жизни в природе Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания.</p> <p>Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений.</p> <p>Природные сообщества Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой.</p> <p>Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.</p> <p>Природные зоны России Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.</p> <p>Жизнь организмов на разных материках Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.</p> <p>Жизнь организмов в морях и океанах Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания</p>	<p>Коллективное обсуждение домашнего задания; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа с текстом- построение речевых высказываний в диалоге; коллективная беседа по определению роли экологических факторов в жизни организмов, классификация экологических факторов; групповая работа по установлению причинно- следственных связей зависимости строения организмов от условий среды обитания; построение логических цепей рассуждения о влиянии экологических факторов на растения; самостоятельное оценивание выполнения заданий по предложенным учителем критериям; групповая работа по установлению причинно- следственных связей приспособленности организмов к среде обитания; итоговый опрос по изученной теме.</p>
---	------------------------------------	---	---	---

5.Как появился человек на Земле	6	<p>Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.</p> <p>Как человек изменял природу</p> <p>Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.</p> <p>Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</p> <p>Сохраним богатство живого мира</p> <p>Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); самостоятельная работа по определению цели урока; коллективное обсуждение домашнего задания; выполнение творческих и интерактивных заданий; итоговый опрос по изученной теме; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем; формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года.</p>
---------------------------------	---	--	--

3. Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол-во час.	Проверочные работы	Практическая часть
1. Введение	1		
2. Биология- наука о живом мире	8	Т1	Л\р № 1,2
3. Многообразие живых организмов	11	Т2	Л\р № 3,4
4. Жизнь организмов на планете Земля	8	К1	
5. Человек на планете Земля	6	К2	
ИТОГО	34	2/2	4

4.Календарно-тематическое планирование

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Кол. час	Дата по плану	Дата факт
1(1)	Введение	1		
2. Биология – наука о живом мире (8ч)				
1 (2)	Наука о живой природе	1	10.09-14.09	
2 (3)	Свойства живого	1	17.09-21.09	
3 (4)	Методы изучения природы	1	24.09-28.09	
4 (5)	Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1	1.10-5.10	
5 (6)	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1	8.09-12.09	
6 (7)	Химический состав клетки	1	15.09-19.09	
7 (8)	Процессы жизнедеятельности	1	22.09-26.09	
8 (9)	Систематизация знаний	1	5.11-9.11	
3. Многообразие живых организмов (11ч)				
1 (10)	Царства живой природы	1	12.11-16.11	
2 (11)	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	19.11-23.11	
3(12)	Значение бактерий в природе и для человека	1	26.11-30.11	
4 (13)	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»	1	3.12-7.12	
5(14)	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	10.12-14.12	
6 (15)	Значение растений и животных в природе и для человека	1	17.12-21.12	
7 (16)	Грибы	1	24.11-28.11	
8 (17)	Многообразие и значение грибов	1	9.01-12.01	
9 (18)	Лишайники	1	16.01-20.01	
10 (19)	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	22.01-27.01	
11 (20)	Систематизация знаний	1	30.01-5.02	
4. Жизнь организмов на планете Земля (8ч)				
1(21)	Среды жизни планеты Земля	1	8.02-12.02	
2 (22)	Экологические факторы среды	1	15.02-20.02	
1 (23)	Приспособления организмов к жизни в природе	1	23.02-27.02	

2 (24)	Природные сообщества	1	30.02-5.03	
3 (25)	Природные зоны России	1	7.03-11.03	
4 (26)	Жизнь организмов на разных материках	1	14.03-18.03	
5 (27)	Жизнь организмов в морях и океанах	1	20.03-24.03	
6 (28)	Систематизация знаний	1	2.04-6.04	
5. Человек на планете Земля (6ч)				
7 (29)	Как появился человек на Земле	1	9.04-13.04	
8 (30)	Как человек изменял природу	1	16.04-21.04	
1 (31)	Важность охраны живого мира планеты	1	24.04-28.04	
2 (32)	Сохраним богатство живого мира	1	7.05-11.05	
3 (33)	Контрольная работа	1	14.05-21.05	
4 (34)	Итоговый урок .Защита проектов	1	22.05-25.05	

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры

Руководитель:

(подпись)

протокол №1 от «28» 08 2018 г.

Чирова, природа, общество
Смирнова С-А

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР:

А.Б.Сапегина
 «30» августа 2018 г